

АННОТАЦИЯ
к дополнительной общеобразовательной программе
«Мы изучаем английский»

Тип: адаптированная

Направленность: социально-педагогическая

Нормативный срок освоения: 3 года (с возможностью разработки программы до 3 лет)

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет (дошкольное звено)

Одним из возможных путей развития у детей познавательного интереса, осознанного конструктивного характера их активности может стать раннее начало обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования.

Проведение обучения английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности.

Возможность опоры на игровую деятельность в детском саду позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания.

В программе обучения английскому языку, представленной Евсеевой М.Н., игра становится не только источником детской забавы, но и основным способом решения учебных задач.

В методике работы Евсеевой М.Н. прослеживаются два направления: с одной стороны, введение в содержание каждого занятия новизны (это или новая песня, или игра, или персонаж), с другой - приучение детей к определенному стилю ведения занятия. Поэтому дети с удовольствием идут на занятия, зная, что их ждет сюрприз, но они также знают, как себя вести в той или другой ситуации урока. В старшей группе отдельные дети даже становятся ведущими в организации коммуникации на английском языке.

Организуя разнообразную интересную деятельность с четкой мотивацией переходов от одного вида работы к другому, Евсеева М.Н. постепенно развивает произвольное внимание детей и их словесно-логическую память.

Данная программа обобщает опыт по отбору содержания обучения английскому языку для дошкольников. В программе используются современные учебники и методические комплексы, как Российских изданий, так и Oxford University Press.

Отличительной особенностью данной программы является наличие методических рекомендаций по проведению контрольно-проверочных занятий и оформлению промежуточной диагностики уровня освоения детьми иностранным языком.

Программа предназначена для обучения английскому языку дошкольников и включает серию занятий для каждого года обучения.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на проведение методов обучения в соответствии с требованиями жизни.

Подготовка детей к жизни - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы деятельности ребенка. Наиважнейшим на этом этапе является психологическая готовность к школе, как к следующей ступени его развития, его жизненного пути. В научных исследованиях выделяются ее основные виды: мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, психологическая и коммуникативная готовность.

Ведущие отечественные психологи и педагоги всегда подчеркивали, что факт общения является необходимым для становления человека как личности, так как главным, определяющим его развитие, считается место и положение, которое занимает человек в системе общественных отношений. Важную роль в формировании навыков общения играет развитие речи. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе. Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, как языка, так и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора.

В «Критериях оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в ДООУ» в разделе «Речевое развитие ребенка» подчеркивается необходимость обучения иностранному языку. И это неслучайно: чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его усвоение. Но педагогическая практика испытывает затруднения в обучении детей иностранному языку, а именно с четырех лет с учетом возрастных возможностей и особенностей данного возраста: не разработаны игры и игровые упражнения, алгоритмы, направленные на развитие, прежде всего, коммуникативных способностей, произношения, освоения языкового материала, грамматических структур.

В детском саду эффективность усвоения иностранного языка напрямую связана со специфической формой организации дошкольного учреждения. Когда язык естественно вплетен в повседневную жизнь ребенка, он начинает использовать его в игре, в общении с окружающими, что является гарантией успешного овладения языком.

Использование данной программы в массовой практике назрело и допустимо, но в связи со спецификой данного предмета ограничено. Главным условием является наличие дипломированного специалиста в дошкольном

учреждении, а именно преподавателя английского языка. А вторым условием является необходимость преподавателю поработать воспитателем в данных возрастных группах. Опыт общения с детьми позволит лучше понять дошкольную психологию, найти общий язык с детьми, научиться играть с ними. Третьим условием является создание специально разработанной развивающей среды.

Цель программы:

Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи программы

1. Формирование гармонично развитой личности.
2. Развитие языковых способностей детей.
3. Развитие интереса к английскому языку.
4. Развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.
5. Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
6. Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.
7. Развитие памяти, мышления, внимания.
8. Расширение кругозора детей.
9. Обеспечение межпредметных связей.

Педагогические средства

1. Специально организованная среда.
2. Специально организованные занятия.
3. Физкультминутки.
4. Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые).
5. Инсценировка сказок.
6. Праздники.
7. Работа с музыкальным руководителем.
8. Работа с родителями.
9. Диагностика и контроль.

Формы работы

1. Разучивание стихов, рифмовок.
2. Разучивание песенок.
3. Инсценировка песенок, стихов.
4. Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные).
5. Постановка сказок.
6. Составление ситуативных диалогов.
7. Работа с магнитной доской и фланелеграфом

8. Просмотр видеосюжетов.
9. Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.