**Муниципальное учреждение дополнительного образования детей**

**Центр детского творчества «Созвездие»**



Рассмотрено на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета Директор МОУ ДО ЦДТ «Созвездие»

Протокол №1 от 05.09.2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Микитюк

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»

на период 2019- 2021 года

Составили:

Микитюк Татьяна Владимировна, директор МУ ДО ЦДТ «Созвездие»

Ларькина Анна Петровна, заместитель директора по УВР МУ ДО ЦДТ «Созвездие»

Генюш Ирина Александровна, заместитель директора по УМР МУ ДО ЦДТ «Созвездие»

р.п.Некрасовское, 2019г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАМММЫ**

**Наименование программы**: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»

**Программа утверждена** на заседании Педагогического Совета от 05.09.2019 г.

Протокол №1

**Основные разработчики программы:**

Директор МУ ДО ЦДТ «Созвездие», заместитель директора по УВР МУ ДО ЦДТ «Созвездие», заместитель директора по УМР МУ ДО ЦДТ «Созвездие»

**Основание для разработки Программы:**

* Конституция РФ;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Концепция модернизации Российского образования;
* Приказ Министерства образования и науки РФ « Об утверждении Порядка и организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Устав МУ ДО ЦДТ «Созвездие»
* Локальные акты МУ ДО ЦДТ «Созвездие»

**Исполнители программы:** администрация МУ ДО ЦДТ «Созвездие», Педагогический коллектив, родительская общественность.

I.ВВЕДЕНИЕ

**1.1. Пояснительная запаска**

Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, технические проекты. В соответствии с Федеральным законом о дополнительном образовании приоритетной задачей системы дополнительного образования детей является обеспечение возможности реализации гражданами права на качественное дополнительное образование посредством создания комфортной образовательной среды. Среды, направленной на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, технические проекты. В соответствии с Федеральным законом о дополнительном образовании приоритетной задачей системы дополнительного образования детей является обеспечение возможности реализации гражданами права на качественное дополнительное образование посредством создания комфортной образовательной среды. Среды, направленной на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Свою миссию МУ ДО ЦДТ «Созвездие»видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств выпускников, высокого образовательного уровня, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство нашего посёлка.

В разработке образовательной программы МУ ДО ЦДТ «Созвездие» учитывались следующие тенденции развития образования:

* обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
* увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
* интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
* информатизация образования;
* направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
* повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком основных компетентностей:

* политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;
* компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а так же в личной и общественной жизни;
* коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;
* информационная компетентность, связанная с развитием общества информации; владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании». Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

*Основная* *цель* Образовательной программы муниципального учреждения дополнительного образования детей Центра детского творчества «Созвездие»: создание многоаспектных условий для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и интересов, запросов и предпочтений обучающихся.

В выстраивании образовательной деятельности ЦДТ «Созвездие» руководствуется нормативно-правовыми документами: Законом РФ «Об образовании»; конвенцией ООН о правах ребенка; приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ЦДТ «Созвездия», другими локальными актами Центра.

Образовательная деятельность МУ ДО ЦДТ «Созвездие» по реализации дополнительных общеобразовательных программ направлена на:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

3. Формирование культур здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся.

5. Выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

6. Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры.

**1.2.** **Информационная** **справка** **об** **учреждении**

Центр детского творчества «Созвездие» как муниципальное учреждение дополнительного образования детей призван удовлетворять образовательные потребности граждан, общества и государства в области художественного образования и эстетического воспитания, целенаправленного обучения детей и подростков различным видам искусства в целях выявления одаренных детей, создания условий для самоопределения и самореализации личности обучающихся, развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

Главное предназначение Центра детского творчества «Созвездие» (далее - Центр) - создание условий для свободного выбора и освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ с целью развития мотивации к познанию и творчеству на основе организации всесторонней социально-педагогической поддержки.

Содержание образовательной программы определяется спецификой образовательного процесса в учреждении, условиями его функционирования и реальными возможностями, методической и кадровой обеспеченностью, материально-технической оснащенностью.

На сегодняшний день в Центре работают кружки по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое,

- туристско – краеведческое,

- эколого – биологическое,

- социально – педагогическое,

- естественнонаучное,

- физкультурно-спортивное,

- военно-патриотическое,

- научно-техническое.

Центр детского творчества «Созвездие» находится в поселке Некрасовское на базе Некрасовской средней школы в современном трехэтажном здании. Все кружковые объединения занимаются в хорошо оборудованных помещениях, соответствующих санитарным нормам и технике безопасности. Центр имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Имеются танцевальные залы с раздевалками, спортивный зал с раздевалками, актовые залы, технические лаборатории, оснащенные токарными и слесарными станками, компьютерные классы, кабинеты для организации занятий с обучающимися.

Деятельность Центра строится на основании Типового положения об учреждении дополнительного образования, Устава МУ ДО ЦДТ, зарегистрированного Постановлением Главы администрации Некрасовского района от 17.12.2015 года № 1878.

Многие обучающиеся Центра являются победителями, лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, выставок на районном, областном, региональном, российском уровнях.

Творческие коллективы Центра планируют массовую работу, являются участниками досуговых мероприятий.

Центр реализует программы дополнительного образования, направленные на решение задач духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития личности; адаптации личности к жизни в обществе, на выявление и развитие творческих способностей ребенка, создание основы для осознанного выбора и освоение профессиональных образовательных программ, на удовлетворение запросов и интересов детей в использовании их свободного времени.

**1.3. Аналитическая справка**

Дополнительное образование детей позволяет не только  развивать обучающихся и удовлетворять их образовательные потребности путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ,  но и углублять, расширять и применять на практике полученные в общеобразовательных учреждениях  знания и умения.

Использование возможностей дополнительного образования позволяет формировать у детей компетенции в той сфере жизнедеятельности, которую они выбирают сами, а также формировать важные для них  личностные качества.

Дополнительное образование детей должно помогать в решении ключевых задач социально-экономического развития района,  давать подрастающему поколению основу для дальнейшего профессионального самоопределения и личностного роста.

В условиях непрерывных социальных изменений дополнительное образование детей представляется как активно развивающаяся досуговая среда, так и педагогическое пространство, индивидуализирующее обучение и воспитание, способствующее духовно-нравственному и физическому совершенствованию личности, предпрофильной и профильной подготовке. Генеральной целью УДОД сегодня является создание условий, позволяющих каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей с учетом индивидуального развития, потребностей и интересов.

Модернизация образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования в единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, способам деятельности, дополняет друг друга, вносит свой вклад в целостный педагогический процесс. Интеграция является одним из самых перспективных инновационных приёмов, способных действительно решить многие проблемы. Дополнительное образование в едином образовательном пространстве – это реальная социальная сила, способная последовательно противостоять всевозможным «контркультурам», дестабилизирующих жизнь молодых людей.

Педагогическое сотрудничество должно стать фактором решения таких сложных социально-педагогических проблем, как профилактика детской безнадзорности и социально-педагогическая реабилитация «детей улицы» путём их вовлечения в различные формы образовательной деятельности. Примером решения таких проблем должна стать совместная работа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского творчества «Созвездие» с Комитетом по делам молодёжи администрации Некрасовского муниципального района, «Молодёжным центром «Импульс», образовательными учреждениями района, Некрасовской районной газетой «Районные будни», районным краеведческим музеем.

По рекомендации директора института педагогики и психологии ЯГПУ им. Ушинского, доктора педагогических наук, профессора М.И. Рожкова в рамках программы «Воспитание детей в Некрасовском муниципальном районе» в 2006 году создан Центр детского творчества «Созвездие».

МУ ДО ЦДТ «Созвездие», реализует основные задачи дополнительного образования через специально организованный учебно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к творчеству, познанию, саморазвитию, самоопределению. Ориентация на подготовку к самостоятельному решению познавательных, ценностно-ориентированных и практических проблем предполагает включение учащихся в образовательную деятельность в соответствии с интересами и задатками детей.

Образовательная деятельность Центра представлена содержательным многообразием программ, которые рассматриваются нами как направляющие, ориентирующие модели совместной деятельности педагога и ребёнка, инструмент целевого формирования способности личности осваивать социокультурные ценности. Условия, обеспечивающие учёт индивидуальных особенностей обучающихся, создаются за счёт разно уровневых программ, дифференцированных заданий.

Педагогический опыт Центра и социально-педагогические задачи, стоящие перед уч­реждением, определили систему образования, в основе, которой лежит сво­бодный выбор ребенком деятельности, которая ему интересна и доступна, таким образом, формируя индивиду­альный маршрут ребенка.

Одним из направлений работы Центра детского творчества «Созвездие» является поддержка детских организаций и объединений, а также создание новых детских организаций в школах района, как одной из форм занятости детей. На базе Центра создана детская районная организации «ДМО» (Детский мир объединений). Направления деятельности «ДМО»: патриотическое; лидерское; краеведческое; экологическое; творческое; информационное.

Функционирует Совет районной детской общественной организации, утверждён Устав «ДМО», принята программа деятельности. Организация «ДМО» входит в реестр Ярославской областной детской общественной организации СПО, ДО «Исток». В настоящее время в районной детской общественной организации 17 объединений, в которых насчитывается 812 детей.

Помимо реализации образовательных программ Центр, согласно Уставу, проводит культурно-массовую работу с детьми, обучающимися в образовательных учреждениях района.

На очередном этапе развития Центра планируется организовать оригинальные формы работы, объединяющие детей, детей и взрослых.

Организация дополнительного образования должна строиться на основе тесного взаимодействия школ с Центром, программ совместной деятельности.

Всё это должно повлиять на рост интереса детей к предметам основной школы, создаст основу для допрофессиональной подготовки старшеклассников.

**1.4. Основные принципы образовательной политики МУ ДО ЦДТ «Созвездие»**

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы должны быть сориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам.

Принципы содержания образования детей:

           - **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;

- **принцип гуманитаризации** (усиление гуманитарной направленности предметов естественно-научного и математического циклов и влияние всех предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка;   придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла);

- **принцип целостности образа мира**  (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

   -**принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального, и регионального компонентов содержания образования);

-**принцип вариативности** (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).

**1.5. Формирование концепции Центра**

Концепция МУ ДО ЦДТ «Созвездие» разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики РФ в области образования.

Концепция:

* *предусматривает* совершенствование образовательно воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности центра;
* *исходит* из того, что обучающийся является полноценным субъектом образовательно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является центр, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих обучающихся.

***Базовые*** ***ценности*** ***МУ ДО ЦДТ «Созвездие»:***

осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, гостей и помощников центра;

стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;

атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и педагогов;

обеспечение высокого качества образования для всех выпускников центра; стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника центра.

**II.** **ОРГАНИЗАЦИЯ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** **ПРОЦЕССА**

**2.1.** **Режим** **работы** **учреждения**

Начало занятий – 8.00 Окончание занятий – 20.00

Продолжительность занятий и их количество в неделю в соответствии с внутренним распорядком МУ ДО ЦДТ «Созвездие» и учебным планом.

Продолжительность учебного часа в Центре 40-45 минут, для детей дошкольного возраста 25-30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут, перерыв между занятиями разных объединений в одном помещении должен составлять не менее 10 минут. Допускается проведение спаренных занятий.

Режим каникул – традиционный, в каникулярное время, праздничные и выходные дни проводятся массовые мероприятия, конкурсы, концерты, фестивали, выставки, соревнования и т.д.

**2.2.** **Контингент** **обучающихся**

Прием детей в объединения Центра осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявлений родителей (их законных представителей).

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии:

I год обучения – 12-15 человек;

II год обучения – 10-12 человек;

III и последующие года обучения – 8-10 человек.

Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.



Большая часть обучающихся (72%) занимается в объединениях художественной направленности.

**2.3.** **Программно-методическое** **обеспечение** **образовательного** **процесса**

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемых и утвержденных центром.

Образовательная деятельность строится по 8 направленностям (в соответствии с выданной лицензией):

физкультурно-спортивная,

военно-патриотическая,

художественно-эстетическая, эколого-биологическая, научно-техническая, туристско-краеведческая, культурологическая, социально-педагогическая.

Образовательная деятельность осуществляется на основе типовых, модифицированных, авторских дополнительных общеобразовательных программ. Структура и содержание программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

*По* *уровню* *содержания* – все программы базового уровня.

*По* *целевой* *направленности* – образовательные, по форме реализации – кружковые.

Наличие в МУ ДО ЦДТ «Созвездие» образовательных программ всех уровней реализации позволяет детям разных возрастных категорий (в т.ч. и дошкольникам) участвовать в реализации дополнительных общеобразовательных программ центра.

Календарно-тематическое планирование педагогов составляется в соответствии с содержанием образовательных программ, рассматривается на методическом совете Центра и согласовывается с заместителем директора по УВР.

**2.4. Содержание образовательного процесса**

Центр детского творчества «Созвездие», являясь учреждением дополнительного образования детей, реализует основные задачи дополнительного образования через специально организованный учебно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к творчеству, познанию, саморазвитию, самоопределению. Ориентация на подготовку к самостоятельному решению познавательных, ценностно-ориентированных и практических проблем предполагает включение учащихся в образовательную деятельность в соответствии с интересами и задатками детей.

Содержание учебно-воспитательного процесса определяется уровнем и направленностью дополнительных образовательных программ. Образовательная деятельность Центра представлена содержательным многообразием программ, которые рассматриваются нами как направляющие, ориентирующие модели совместной деятельности педагога и ребёнка, инструмент целевого формирования способности личности осваивать социокультурные ценности. Условия, обеспечивающие учёт индивидуальных особенностей обучающихся, создаются за счёт разноуровневых программ, дифференцированных заданий, организации психологической поддержки обучающихся.

В соответствии с Уставом Центр организует культурно-развивающий досуг. Поэтому мы выделили дополнительный компонент в содержании – «культурно-развивающий досуг», направленный на развитие духовной культуры, культуры коммуникации, культуры досуга, семейной культуры, коллективной творческой деятельности. Все это способствует формированию универсального образовательного пространства Центра.

Анализ педагогического опыта Центра и социально-педагогические задачи, стоящие перед учреждением, сформировали трёхуровневую систему образования, в основе которой лежит свободный выбор ребенком той деятельности, которая ему интересна и доступна.

Образовательный процесс в Центре реализуется по 44 дополнительным образовательным программам.

Классификация дополнительных образовательных программ по направлениям показывает, что наи­большее количество программ в Центре художественно-эстетической и социально-педагогической, что соответствует запросам и интересам дошкольного, среднего и старшего возраста.

Специфика условий организации образовательного процесса заключается:

* в использовании кадрового потенциала высококвалифицированных педагогов Центра, привлечение специалистов учреждений науки и культуры учебных и факультативных занятий с учащимися Центра;
* в использовании материально-технической базы учреждения, музеев и библиотек;
* в представлении результативности образовательного процесса через выступления на ведущих концертных площадках, выставочную дея­тельность, участие учащихся в научных конферен­-  
  циях, олимпиадах, конкурсах.

**2.5.** **Учебный** **план**

Образовательный процесс в Центре является специально организованной деятельностью педагогов и детей, направленной на комплексное решение задач обучения, воспитания и развития личности ребенка и осуществляется согласно учебного плана.

Учебный план Центра представляет собой не только содержательный, но и финансовый документ, фиксирующий содержательные и организационные параметры деятельности детских объединений Центра в течение учебного года.

***Учебный*** ***план*** ***отражает:***

особенности организации образовательного процесса МУ ДО ЦДТ «Созвездие»;

образовательные программы, реализуемые в текущем учебном году; условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план на учебный год разрабатывается в преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

***Нормативно-правовое*** ***основание*** ***составления*** ***учебного*** ***плана*** ***Центра:***

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 29.08.13г. №1008).

Устав МУ ДО ЦДТ «Созвездие»;

Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.4.1251-03 «Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для учреждений дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 №27;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№76242512/361 от 04.09.2012 г.);

другие законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования; локальные акты МУ ДО ЦДТ «Созвездие».

Содержание образования, определяемое учебным планом, соответствует типу и виду образовательного учреждения, образовательным потребностям детей. Учебный план составлен с учѐтом целесообразности образовательного процесса, создания наиболее благоприятного режима труда

и отдыха детей разных возрастных групп, сбалансирован относительно перегрузки учащихся с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к УДОД.

***Реализация*** ***учебного*** ***плана*** ***предполагает:***

удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании,

повышение качества знаний, умений и навыков учащихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования, создание каждому учащемуся условий для самоопределения и саморазвития.

**2.6.** **Инновационно-образовательная** **деятельность**

Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая отвечала бы запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений дополнительного образования означает освоение инновационных механизмов развития образования.

Современный этап развития Центра ориентирован на режим инновационного развития, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным, «идти в ногу со временем».

Направления инновационной деятельности ЦВР: совершенствование содержания образования;

изучение и внедрение в практику современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;

совершенствование системы управления;

совершенствование профессионального мастерства педагогов; организация работы с одаренными детьми;

анализ результатов и планирование перспектив развития центра. Основное направление инновационной деятельности центра –

совершенствование качества образовательного процесса в детских объединениях. Качество образования напрямую зависит от качества реализуемых в учреждении образовательных программ. Педагогами центра под руководством методистов была проделана большая работа по коррекции и доработке программ, пополнению методического обеспечения, разработке диагностических методик. В центре ведется работа по созданию авторских программ, для начинающих педагогов создана компьютерная база данных образовательных программ дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для улучшения качества образования в Центре систематически проводятся исследования по изучению спроса на образовательные услуги центра, удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса. Результаты исследований анализируется, на их основе вносятся корректировки в планы работы объединений.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

задачами модернизации существующей традиционной системы;

личностно-ориентированным подходом к ребенку;

направленностью программ на творческое развитие личности обучающихся;

творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу. Педагогические технологии ориентированы на развитие:

самостоятельности и креативности мышления, способности к осознанию неоднородности восприятия мира,

способности принимать ответственные решения в ситуации выбора, коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге,

аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ),

исследовательских навыков и умений, способности к рефлексии,

волевых качеств,

потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе Центра используются следующие педагогические технологии:

технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Учебный план центра предоставляет каждому обучающемуся широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельнуюработу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

* все шире используют педагоги технологии исследовательского проблемного обучения. В последнее время повысилось внимание к проектно-исследовательской деятельности как к направлению, обеспечивающему подготовку кадров для инновационного развития страны. Учащиеся Центра являются постоянными участниками конкурсов исследовательских работ, научно-практической конференции и др.;

информационно-коммуникационные технологии. Все больше педагогов используют во время проведения занятий компьютер, проектор, DVD-плеер для демонстрации изображений, проведения диагностики и др. На занятиях педагоги демонстрируют обучающимся показы с различных конкурсов, выставок, выступлений, применяют видеоуроки, активно используют ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, а педагоги танцевальных коллективов ни одного занятия не проводят без использования аудиоаппаратуры.

разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность центра;

разработка системы внутреннего контроля центра;

определение форм, методик, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса, в т.ч. итоговой аттестации обучающихся;

совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности; выстраивание системы управления качеством образования по конечным результатам деятельности учреждения; создание системы мониторинга, охватывающего все направления деятельности центра;

С внедрением в образовательную деятельность Центра инновационных процессов существенно возрастает роль педагога и воспитателя как непосредственных носителей новаторских процессов. Одно из главных направлений работы – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги центра объединяются в творческие группы:

проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединятся для определѐнных задач по организации и осуществлению образовательного процесса: разработка концепции и программы развития центра; разработка системы мониторинга образовательного процесса, разработка системы самоуправления, разработка положения об итоговой аттестации воспитанников центра;

группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса: разработка программы работы с одаренными детьми;

Одно из важнейших направлений инновационно-образовательной деятельности Центра – работа с одаренными детьми. Работа ведется по следующим направлениям:

изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми,

систематический обзор новинок литературы по данному направлению,

разработка нормативно-правовой базы,

овладение методиками выявления одаренности, повышение квалификации педагогов центра,

проведение семинаров, конференций, методических советов, педагогических советов с приглашением специалистов,

выявление одаренных детей,

формирование банка данных одаренных детей,

внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс,

расширение возможности для участия одаренных и способных детей в творческих конкурсах, выставках различного уровня,

работа по исследовательским и творческим проектам, просвещение родителей.

**2.7.** **Планируемые** **результаты** **освоения** **обучающимися** **дополнительных** **общеобразовательных** **программ**

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Уровень достигнутых успехов учащихся центра оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия учащихся в конкурсных соревнованиях различного уровня.

Правила проведения аттестации регулирует положение о проведении аттестации учащихся Центра. Цель аттестации – выявление промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Аттестация в зависимости от образовательной направленности проходит в следующих формах:

художественно-эстетическая, культурологическая и социально-педагогическая направленности: собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, отчетный концерт, конкурс, спектакль, защита творческого проекта;

туристско-краеведческая, эколого-биологическая, естественно научная направленности: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, конкурсы, соревнования, защита творческого проекта;

физкультурно-спортивная направленность: спортивное соревнование, турнир, сдача нормативов;

научно-техническая, спортивно-техническая направленности -собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, конкурс, соревнование, защита творческого проекта.

Планируемые *итоговые* результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы – это общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. В результате освоения программы ребенок должен приобрести следующие интегративные качества:

***Самопознание*** ***и*** ***самоприятие.***

*Самопознание* – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. *Самоприятие* – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

***Признание*** ***и*** ***принятие*** ***окружающего*** ***мира*** – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

***Способность*** ***к*** ***рефлексии*** – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

***Способность*** ***к*** ***пониманию,*** ***сочувствие*** ***и*** ***сострадание*** ***другому*** ***(эмпатия)*** ***–*** Умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

***Активность*** – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

***Включенность*** ***в*** ***настоящее,*** ***способность*** ***получать*** ***удовольствие*** ***от*** ***жизни,*** ***радоваться,*** ***быть*** ***счастливым.*** Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

***Обученность*** ***на*** ***уровне*** ***требований,*** ***предъявленных*** ***соответствующими*** ***образовательными*** ***программами,*** предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

**2.8. Мониторинг качества образовательного процесса. Система аттестации и контроля качества образования**

Мониторинг - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития  педагогических систем.

Одной из задач построения системы педагогического мониторинга является выделение видения тех показателей, которые могли охарактеризовать образовательный процесс и образовательное учреждение.

Мониторинг качества образования включает разработку модели выпускника Центра по различным направлениям (отделениям), включающую анализ ключевых компетенций и показателей развития обучающихся.

Если выстраивать систему управления качеством образования по конечным результатам деятельности ОУ, то основу мониторинга составляют система показателей и инструментарий измерения:

- уровень воспитанности обучающихся;

- степень готовности выпускников ОУ к продолжению образования в той или иной направленности;

- уровень социальной адаптации обучающихся к жизни в обществе;

- степень сохранения здоровья обучающихся.

Факторами, влияющими на качество знаний могут являться:

- уровень индивидуальных особенностей обучающихся (интересов, мотивов, склонностей, способностей);

- уровень преподавания дисциплин;

- уровень воспитательной работы, проводимой в ОУ;

- состояние учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- состояние внешнего влияния (семьи, сверстников, СМИ).

Анализ уровня обученности детей на основе контрольных мероприятий, принятых в ОУ в сравнении за несколько лет позволяет выявить общие тенденции в преемственности наиболее сильных и слабых звеньев в образовательном процессе.

К факторам, влияющим на уровень обучающихся Центра следует отнести:

- состояние воспитывающей среды в ОУ;

- состояние воспитывающей среды в окружающем социуме (семья, сверстники, молодежная субкультура, СМИ и т.д.).

К факторам, влияющим на качество образовательного процесса в ОУ относятся:

- уровень научно-теоретических и специальных знаний педагогов;

- уровень методической подготовки;

- уровень психолого-педагогической подготовки;

- уровень владения современными педагогическими технологиями;

- наличие мотивации к самообразованию;

- состояние методической учебы педагогов в ОУ;

- состояние учебно-материальной базы.

**Управление качеством дополнительного образования включает следующие мероприятия:**

* Разработку положений и критериев качества образования в ОУ;
* Разработку рейтинговых показателей качества образования, научно-исследовательской и методической деятельности в ОУ;
* Разработку технологической карты обеспечения качества образования в ОУ;
* Проведение заседаний методических объединений с обсуждением аналитических отчетов по состоянию качества дополнительного образования в ОУ.

**2.9. Основные** **направления** **совершенствования** **образовательного** **процесса**

1. Улучшение качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня их реализации и качества результата.

2. Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.

3. Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения.

4. Использование разнообразных форм организации деятельности детей (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря, научные общества и т.д.).

5. Совершенствование системы мониторинга качества образования в МУ ДО ЦДТ «Созвездии».

6. Использование новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Развитие детских творческих объединений. Привлечение и сохранение контингента обучающихся.