**Современные методы и приемы в дополнительном образовании детей.**

Дополнительное образование, несомненно,  благотворная почва для развития интерактивного обучения. Так же современному педагогу необходимо ориентироваться во всем многообразии методов и приемов с целью выбора наиболее эффективных  в своей деятельности.

Несколько слов о теоретической составляющей рассматриваемого вопроса. Определим понятия.

 **Метод** (от греч. слова metodos — буквально путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.
**Методом обучения** называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

**Методический прием** – составная часть или отдельная сторона метода.

Пример: самостоятельная работа - может быть методом, а может выступать как прием в составе другого метода.

 **Педагогическая технология** - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.
 Поскольку методы обучения имеют ряд сторон и могут рассматриваться в разных аспектах, то вполне естественно существование нескольких подходов к их классификации.

По источникам и способам передачи информации:

* словесные
* наглядные
* практические
* информационно-коммуникативные

 По характеру методов познавательной деятельности:

* методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный)
* исследовательские  методы (проблемный, поисковый, эвристический)

По характеру деятельности обучающихся:

* активные
* пассивные
* творческие

В зависимости от характера дидактических задач:

* методы приобретения ЗУН
* методы повторения
* методы закрепления
* методы контроля
* методы самостоятельной работы

  Три основные группы методов обучения:

* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
* методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
* методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

**1 группа.  Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По источнику передачи и восприятия учебной деятельности** | **По логике передачи и восприятия информации** | **По степени самостоятельности мышления** | **По степени управления учебной работой** |
| Словесные | Индуктивные(от частного к общему) | Репродуктивные | Под руководством преподавателя |
| Наглядные | Дедуктивные(от общего к частному) | Проблемно-поисковые | Самостоятельная работа обучаемых |
| Практические |  |  |  |

**2 группа.  Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы стимулирования интереса к учению** | **Методы стимулирования ответственности и долга** |
| Познавательных игр | Убеждения в значимости учения |
| Учебных дискуссий | Предъявления требований |
| Создание эмоционально-нравственных ситуацийОрганизационно-деятельностные игры | Поощрения и наказания |

 **3 группа.  Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности**

* наблюдение
* устный опрос
* письменный опрос
* письменная проверка знаний (контрольная работа)
* комбинированная проверка
* беседа
* анкетирование
* тестирование

  Каждый метод можно представить себе состоящим из совокупности методических приемов. На этом основании порой методы определяют как совокупность методических приемов, обеспечивающих решение задач обучения, воспитания или развития.

**Педагогический прием** - это кратчайшая временная единица образовательного процесса. Его структура едина со структурой педагогического метода и является частью педагогического процесса. Педагогический прием - это, как правило, инструмент достижения промежуточной педагогической цели на пути к целям воспитания и обучения. Вместе с тем, прием может выполнять независимую, самостоятельную функцию в педагогическом процессе.

**Критерии выбора методов и приемов обучения.**

Важной и неотъемлемой частью деятельности педагога является процесс выбора оптимального сочетания методов обучения.

Большинство из исследователей проблемы методов обучения   приходит к выводу о том, что поскольку понятие "метод" многоаспектное, многостороннее, то метод обучения в каждом конкретном случае должен как бы конструироваться преподавателем. В любом акте учебной деятельности всегда сочетается несколько методов. Методы всегда как бы взаимно проникают друг в друга, характеризуя с разных сторон то же взаимодействие педагогов и обучаемых. И если мы говорим о применении в данным момент какого-то определенного метода, то это означает, что он доминирует на данном этапе, внося особенно большой вклад в решение основной дидактической задачи.   В дидактике установлена следующая закономерность. Чем в большем числе аспектов был обоснован преподавателем выбор методов обучения (логическом, мотивационном, контрольно-оценочном и др.), тем более высокие и прочные учебно-воспитательные результаты будут достигнуты в процессе обучения, причем за меньшее время.

При выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

|  |
| --- |
| * Соответствие методов принципам обучения.
 |
| * Соответствие целям и задачам обучения.
 |
| * Соответствие содержанию данной темы.
 |
| * Соответствие учебным возможностям обучаемым: возрастным, психологическим; уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития).
 |
| * Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения.
 |
| * Соответствие возможностям вспомогательных средств обучения.
 |
| * Соответствие возможностям самих преподавателей. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, уровнем настойчивости,  педагогическими способностями, а также личностными качествами преподавателями.
 |

**Методы и приемы, активно используемые педагогами дополнительного образования:**

* беседа
* дискуссии (круглые столы,   дебаты,   диспуты)
* игры
* ролевые игры (деловые)
* тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
* викторины
* системы последовательных заданий
* проекты
* демонстрация
* упражнение с объяснением и исправлением ошибок
* метод многократного повторения
* «делай как я»