**Педагогический проект**

**«Лаборатория современного занятия»**

**Костенко Ирина Савельевна,** *методист*

**Ларькина Анна Петровна,** *зам.директора по УВР*

*МУ ДО ЦДТ «Созвездие»*

*п.Некрасовское, Ярославская область*

Современное дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности (направленности, темпов продвижения по конкретной дополнительной образовательной программе), ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ), возможность свободного самоопределения и самореализации, практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Основу успеха в реализации представленных идей определяет грамотное проектирование образовательного процесса: внедрение новых элементов содержания образования и воспитания, инновационных образовательных технологий, учебно-методических комплексов, динамичных и вариативных форм, методов и средств организации процесса целенаправленного взаимодействия педагога и учащегося.

С целью повышения качества образовательного процесса в ЦДТ «Созвездие» педагогический коллектив на методическом совете в 2017 году принял единую методическую тему: «Современное занятие в дополнительном образовании через внедрение новых образовательных технологий». Выбор темы вызван не только ориентирами государственной политики в сфере дополнительного образования, но и отвечает потребностям педагогов ЦДТ, испытывающих определенные трудности в разработке и проведении современного занятия в практике своей педагогической деятельности.

Собеседование с педагогами дополнительного образования в конце 2016-2017 учебного года показало, что они испытывают потребность в дополнительных теоретических знаниях и практическом опыте по организации образовательного процесса. Дополнительное анкетирование педагогов позволило выявить основные их профессиональные затруднения и потребности в проектировании учебного занятия. В связи с этим обозначилась проблема: для успешной реализации темы «Современное занятие в дополнительном образовании через внедрение новых образовательных технологий» педагогам необходима системная методическая помощь, направленная на создание условий для освоения инновационных подходов к конструированию современного занятия, их грамотного использования в образовательном процессе. Таким образом, возникла идея разработки педагогического проекта «Лаборатория современного занятия».

**Цель проекта:** обеспечение необходимых условий для повышения профессиональной компетентности, творческого роста педагогов в проектировании современного учебного занятия в системе дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Определить систему диагностики и выявить профессиональные затруднения и потребности педагогов МУ ДО ЦДТ «Созвездие» в проектировании современного учебного занятия в системе дополнительного образования.

2. Обеспечить мотивационную, теоретическую и практическую готовность педагогического коллектива МУ ДО ЦДТ «Созвездие» к освоению и принятию инновационных подходов к конструированию современного учебного занятия.

3. Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества проведения учебного занятия с учетом современных требований и концептуальных подходов к его построению.

4. Создать условия для представления лучшего педагогического опыта по обновлению содержания дополнительного образования.

**Участники проекта:** педагоги дополнительного образования, администрацияМУ ДО ЦДТ «Созвездие». Руководители проекта: Костенко И.С., методист; Ларькина А.П., зам.директора по УВР.

**Адресация проекта:** проект предназначен для педагогов дополнительного образования МУ ДО ЦДТ «Созвездие», методистов, педагогов-организаторов.

**Масштаб проекта:** реализация проекта рассчитана на 2 учебных года (2017-2018, 2018-2019 уч.г.г.)

**Организация и порядок реализации проекта:**

- проект реализуется в соответствии с планом методической деятельности МУ ДО ЦДТ «Созвездие»;

- мероприятия соответствуют целям и тематике проекта;

- проект осуществляется в педагогической деятельности, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на педагога;

- проект предполагает создание творческих групп педагогов по освоению инновационных методов обучения; разработку Положений, регулирующих все тонкости оценивания инновационной деятельности МО и методической активности педагога по результатам реализации проекта; организацию конкурсных мероприятий по теме проекта.

Проведение проекта разбито на следующие **этапы**:

**I этап Подготовительный.** *Основная цель этапа: формирование совокупности теоретических данных, определение основных форм и методов осуществления педагогической деятельности.*

**-** Изучение теоретических материалов по конструированию современного учебного занятия;

- Анализ существующих подходов к конструированию учебного занятия;

- Стартовый мониторинг по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов дополнительного образования в проектировании современного учебного занятия;

- Подбор диагностического инструментария, проведение анкетирования педагогов «Определение готовности педагога ЦДТ «Созвездие» к инновационной деятельности»;

- Определение творческих групп для проекта (распределение обязанностей между руководителями методических объединений по организации и реализации педагогического проекта);

- Разработка концепции проекта, составление плана-графика реализации педагогического проекта. Подготовка нормативных документов;

- Ознакомление с литературой по теме проекта, сбор, анализ, подбор необходимых информационных источников по теме проекта;

- Моделирование дорожной карты методического сопровождения педагогов МУ ДО ЦДТ «Созвездие».

**II этап Основной.** *Основная цель этапа: стимулирование педагогов в профессиональном самосовершенствовании.*

- Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования;

- «Неделя методических мероприятий» (осенние, весенние каникулы): проведение обучающих семинаров («Индивидуальный образовательный маршрут учащегося», «Особенности проведения занятия «Введение в образовательную программу», «Креативность: пути её диагностики и развития» и т.д.), семинаров-практикумов («Конструирование целей и задач учебного занятия», «Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе образования», «Продуктивные задания как эффективный способ развития критического мышления учащихся» и др.), мастер-классов («Игры и упражнения по формированию коммуникативных способностей обучающихся», «Организация самостоятельной деятельности на занятии как одно из средств повышения качества обучения», «Мотивация обучающихся детских объединений: методы и приемы», «Проектируем учебный процесс: создание технологической карты» и др.), круглых столов в интерактивной форме («Технологическая карта занятия – инструмент современного педагога дополнительного образования», «Работа с одаренными детьми и детьми с активной познавательной позицией» и др.).

- Проведение Методических советов: «Методическая и профессиональная компетентность педагога дополнительного образования как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества дополнительного образования», «Инновационная деятельность педагога дополнительного образования как обязательный компонент личной образовательной системы», «Новые государственные требования к результативности работы образовательных организаций дополнительного образования», «Внедрение системно - деятельностного подхода в образовательный процесс» и др.;

- Проведение Педагогических советов: проблемный педсовет «Инновационный подход к конструированию современного учебного занятия, обеспечивающий повышение качества дополнительного образования детей», «Современное занятие = эффективное занятие», тематический педсовет «Конструирование активного взаимодействия учащегося и педагога на современном занятии», «Возможности современных образовательных технологий в обновлении содержания дополнительного образования» (из опыта работы), «Творчество педагога. Творчество учащегося. Проблемы. Суждение. Опыт»;

- Работа в творческих группах по выбранной проблеме;

- Групповая консультация для участников проекта в рамках подготовки к конкурсу методических разработок «Мое лучшее занятие 2018-2019 учебного года»;

- Разработка педагогами инновационных занятий;

- Организация посещения занятий и мероприятий педагогов с целью оценки результативности их работы по обеспечению высокого уровня знаний и умений обучающихся;

- Организация методических выставок (обзор новинок методической и педагогической литературы, тематические выставки методических разработок педагогов);

- Создание методических рекомендаций по проектированию учебного занятия;

- Разработка методических пособий «Алгоритм подготовки учебного занятия», «Анализ и самоанализ деятельности педагога», «Приемы, способствующие активизации внимания и интереса воспитанников на занятии», «Технологическая карта как вид методической продукции», «Технология проведения рефлексии», «Формы организации сотрудничества учащихся», «Результат в дополнительном образовании», «Мотивация обучающихся детских объединений: методы и приемы», «Продуктивные задания» и др.;

- Проведение промежуточного мониторинга эффективности внедрения проекта.

**III этап Заключительный.** *Основная цель этапа: отслеживание результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.*

**-** Мероприятие по подведению итогов работы «Фестиваль педагогических идей и инновационных разработок» (публичные выступления педагогов, открытые занятия и мастер-классы по обмену опытом, выставка работ учащихся и методических материалов педагогов).

- Итоговый мониторинг эффективности внедрения проекта. Проведение конкурса методических разработок «Мое лучшее занятие 2018-2019 учебного года».

**-** Создание методического пособия «Организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями к содержанию дополнительного образования»;

- Формирование банка методических разработок открытых занятий и мастер-классов педагогов МУ ДО ЦДТ «Созвездие».

**Ресурсное обеспечение проекта:** ресурсы, необходимые для реализации проекта, включают в себя обеспечение следующих условий:

- организационных (создание творческой группы по реализации проекта, разработка содержания, методов, подходов и приемов работы по конструированию современного учебного занятия);

- информационных (сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта, инструктирование педагогов по реализации проекта);

- кадровых (подбор, расстановка и подготовка педагогических работников, призванных обеспечить внедрение проекта);

- мотивационных (действия, призванные сформировать заинтересованность в решении задач, изменении существующих позиций педагогов);

- нормативно-правовых (подготовка документов регламентирующего характера);

- научно-методических (методические памятки и рекомендации для педагогов по теме проекта);

- рефлексивного пространства для участников проекта.

**Риски проекта и способы их преодоления:** цель проекта может быть частично не достигнута под влиянием следующих рисков:

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники | Риски | Пути преодоления |
| Руководительпроекта | - трудности во взаимодействии с участниками проекта | - поиск и привлечение единомышленников;- консультирование участников проекта;- обмен мнениями о трудностях и достижениях;- продумывание путей взаимодействия участников проекта |
| Педагоги | - стереотип общественного сознания;- слабая мотивация;-недостаточная подготовка;- неумение проектировать учебное занятие;- неготовность к демонстрации опыта в режиме конкурсов педагогического мастерства, выступлений на педсоветах, семинарах;- объективные риски (болезнь участников) | - формирование общественного позитивного мнения;- нематериальное стимулирование; - теоретическая подготовка участников проекта: проведение обучающих семинаров, консультаций для участников проекта;- создание методических рекомендаций;- создание банка данных по реализации способов проектирования учебного занятия в практической деятельности. |

**Ожидаемые результаты:**

**На уровне педагога**

* усиление мотивации к инновационному труду;
* совершенствование форм и качества проведения учебного занятия с учетом современных требований и концептуальных подходов к его построению;
* формирование информационной, коммуникативной и познавательной компетентностей за счет создания собственной инновационной модели современного учебного занятия;
* расширение возможностей обучения и самообучения, дальнейшего профессионального роста;

**На уровне администрации**

* систематизация деятельности педагога ДО;
* мониторинг уровня профессионализма педагога;
* представление материалов об опыте педагога на аттестацию, награждение, конкурсы;
* подготовка материалов к публикации;
* поддержание высокого уровня мотивации педагогов.

**На уровне учреждения**

* формирование и подготовка творческой команды педагогов;
* создание модели современного учебного занятия, как средства повышения уровня компетентности педагога;
* создание эффективной образовательной среды;
* повышение оценки удовлетворенности детей, родителей, общественности качеством предоставляемых услуг дополнительного образования детей;
* пополнение методической базы разработками открытых занятий и мастер-классов, реализуемых педагогами МУ ДО ЦДТ «Созвездие».

**Показатели результативности современного учебного занятия:**

Результативность реализованных перспективных образовательных, воспитательных и развивающих задач занятия оценивается по следующим показателям:

*- общепринятые показатели результативности:*

- опыт освоения информации;

- опыт практической деятельности;

- опыт эмоционально-ценностных отношений;

- опыт творчества.

*- специфические показатели результативности:*

- реализованность процесса общения между педагогом и детьми, между детьми;

-осознание (рефлексия) ребенком актуальных достижений;

- осознание и мотивация перспективы.

Данные показатели будут востребованы не только при оценке авторских материалов педагогов руководством МУ ДО ЦДТ, но и при организации открытого показа учебного занятия лучшими специалистами перед коллегами.

**Перспектива развития проекта:**

Особенностью проекта может быть его масштабируемость, дополняемость. На основе этого проекта предполагается:

- дальнейшее развитие инновационной деятельности педагогов МУ ДО ЦДТ «Созвездие»;

- повышение качества освоения воспитанниками ЦДТ программного содержания на основе инновационных подходов к конструированию и проведению педагогами учебных занятий;

- участие в различных методических конкурсах;

- публикации, представление и распространение опыта по проектированию современного учебного занятия;

- создание банка данных;

- изучение и применение современных образовательных технологий;

- создание и выпуск методической продукции.

**Значимость проекта для других образовательных организаций:**

Практическая значимость проекта заключается в том, что его методические и дидактические разработки могут использоваться при проектировании современного учебного занятия в любом образовательном учреждении. Считаем, что проект позволит сделать существенный шаг в совершенствовании системы научно-методической работы в образовательном учреждении и его развитии, поощрить творческую инициативу педагогических работников.

**Список информационных источников:**

**Нормативно – правовые документы:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей N 1726-р от 4 сентября 2014 г.
2. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 г.г.» (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761)
3. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 10.07.1992 года №3266-1 (редакция от 29.12.2012)

**Список литературы:**

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.
2. Буйлова, Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. - М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001.
3. Золотарева, А. В. Самооценка в системе управления учреждением дополнительного образования детей: методическое пособие / А. В. Золотарева, С. С. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
4. Золотарева, А. В. Региональная система дополнительного образования детей: мониторинг функционирования и развития / А. В. Золотарева // Проблемы теории и практики управления. – 2014. – № 6. – С. 42–48.
5. Ушакова, М.В. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования [Текст] //Внешкольник. – 1997. - №1. – С. 30-32.
6. Токмакова, О.В. Дидактические материалы к курсу «Управление образовательным процессом на учебном занятии». - Киров, 2004.
7. Скородумова, Е.А. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей (методические рекомендации) [Электронный ресурс от 25.02.2014] http://alekscdt.narod.ru/uczanytie.html

**Приложения к проекту:**

1. Понятийный аппарат.
2. Теоретические аспекты темы.
3. Диагностика «Выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогов дополнительного образования в проектировании современного учебного занятия».
4. Анкетирование «Готовность педагогов ЦДТ к инновационной деятельности».
5. Технологическая карта учебного занятия в дополнительном образовании.
6. Методические разработки педагогических советов, обучающих семинаров, семинаров-практикумов и др.
7. Методические рекомендации для педагогов.
8. Методические разработки открытых занятий и мастер-классов, реализуемых педагогами МУ ДО ЦДТ «Созвездие».