Муниципальное учреждение дополнительного образования

Центр детского творчества «Созвездие»

«Йо, хо, хо, все на абордаж

Программа отдыха и оздоровления детей

для учащихся 7 – 16 лет****

Руководители:

Ларькина Анна Петровна,

зам. директора по УВР

Савостикова Зоя Викторовна,

Методист

п. Некрасовское

2024

 ***Содержание***

[Информационная карта программы 3](#_Toc303251031)

[Пояснительная записка 4](#_Toc303251032)

Предполагаемые результаты ………………………………………………………………………………………………….5

Содержание и формы реализации программы 5

[Условия реализации программы 1](#_Toc303251039)0

[Критерии оценки эффективности программы 1**Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc303251043)

Календарный план [13](#_Toc303251044)

Диагностика19

[Список литературы 2](#_Toc303251046)0

**Информационная карта программы**

Полное название программы: Программа отдыха и оздоровления детей «Йо, хо, хо, все на абордаж!»

Цель программы: создание оптимальных условий для организованного отдыха и оздоровления учащихся в летний период посредством развития их творческих, интеллектуальных и других способностей, формирования социальной активности.

Авторы программы: Ларькина А.П., зам. директора по УВР, начальник лагеря; Савостикова З.В., методист, педагог – организатор.

Муниципальное образовательное учреждение: МУ ДО ЦДТ «Созвездие» п. Некрасовское, Ярославская область

Место реализации: летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Созвездие - Юниор»

Количество, учащихся возраст учащихся: 30 обучающихся с 7 - 16 лет

Сроки проведения, количество смен: май - июнь, 1 смена

**Пояснительная записка**

Организация летнего отдыха и оздоровления детей - один из важных аспектов образовательной деятельности.

Программа деятельности ЛОЛ МУ ДО ЦДТ «Созвездие» «Йо, хо, хо, все на абордаж!» направлена на организацию полноценного отдыха, оздоровления и активно - полезной занятости детей и подростков в период каникул, что особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху.

**Основные проблемы:**

- малоподвижный образ жизни, особенно в каникулярный период;

- склонность к пассивному отдыху;

- отсутствие вовлеченности в виду постоянного отвлечения на гаджеты.

**Разработка данной программы организации каникулярного отдыха и оздоровления детей была вызвана:**

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях поселка;

- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Практическая значимость программы заключается в том, что она направлена на решение достаточно значимой проблемы. Предусматривает различные оздоровительные, досуговые и обучающие мероприятия, которые позволят детям активно провести лето и завести новые знакомства. Самым главным условием успешной реализации данной программы является обеспечение вовлеченности детей, для этого планируется применение новых методов взаимодействия (к примеру, использование социальных сетей для проведения мероприятий). Важно прислушиваться к желаниям детей и использовать их для успешного взаимодействия. Это позволит воспитанникам реализовать себя в различных формах общения, приобщиться к положительному социальному опыту.

Программа разработана для детей и подростков. Возрастной диапазон участников: 7 - 16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Количество воспитанников лагерной смены - 34 человека.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение продолжительности одной летне-оздоровительной смены (21 день) на базе МУ ДО ЦДТ «Созвездие».

**Цель программы:** создание оптимальных условий для организованного отдыха и оздоровления учащихся в летний период посредством развития их творческих, интеллектуальных и других способностей, формирования социальной активности.

**Задачи:**

­ способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья воспитанников;

- создать атмосферу активности, доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены;

-обратить проблему частого использования подростками гаджетов в свою сторону, организовать активное включение в тематику лагеря, посредством различных социальных сетей;

- развивать и поддерживать активную жизненную позицию через участие в событиях смены, совместной социально - значимой деятельности в период летнего отдыха.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**Ожидаемые количественные результаты:**

- количество участников лагеря – не менее 30 человек;

- количество участников лагеря, находящихся в трудной жизненной ситуации (находятся в лагере на бесплатной основе) – 10 человек;

- количество волонтеров, привлекаемых к организации лагеря – 6 человек;

- количество освоенных социальных сетей - 2;

- количество педагогов – 3 человека.

**Ожидаемые качественные результаты:**

- сформирован интерес детей к совместной деятельности;

- сформирован интерес к активному летнему отдыху;

- повышена активность и количество обучающихся центра за счет привлечения новых обучающихся.

**Содержание программы**

**1 этап. Предварительный** (октябрь – ноябрь)

- создание команды для работы над проектом;

- подбор примерной тематики лагерной смены, поиск проблемы, требующей решения;

- разработка паспорта проекта лагеря;

- разработка примерного плана действий.

**2 этап. Начальный** (февраль-апрель)

- разработка примерного расписания лагерной смены;

- разработка плана мероприятий на лагерную смену;

- разработка программ по каждому из запланированных мероприятий;

- компоновка музыкального и видео сопровождения;

- подбор видео материалов для мероприятий;

- подбор реквизита и костюмов;

- согласование плана мероприятий с партнерами проекта.

**3 этап. Подготовительный** (апрель – май)

- ознакомление с нормативными документами по организации летних оздоровительных лагерей; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; издание приказа по ОУ о проведении летней кампании;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение о лагере; приказы, регламентирующие деятельность лагеря; должностные обязанности; инструкции; план-сетка и т.д.);

- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;

- подготовка территории и помещений для работы лагеря согласно СанПину;

- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

**4 этап. Организационный** (2-3 дня)

- зачисление и встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Йо, хо, хо, все на абордаж!»;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- формирование отрядов.

**5 этап. Практический**

 - реализация основной идеи смены (вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, социально – значимую, театрализованную деятельность);

- работа мастерских по интересам;

- возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

**6 этап Аналитико-диагностический** (последние 2 дня)

- подведение итогов смены;

- поощрение социально активных и талантливых детей и подростков;

- выпуск фотодневника смены;

- анализ результативности и корректировка программы по итогам её реализации (диагностика и предложения детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем);

- выработка перспектив развития данной программы.

**Сюжетная идея смены**

МУ ДО ЦДТ «Созвездие» организует летний лагерь с дневной формой пребывания детей «Йо, хо, хо, все на абордаж!» - лагерь для увлеченных и неравнодушных детей! Проблемы малоподвижного отдыха среди подростков все чаще становятся основной повесткой, как на государственном уровне, так и на коммерческом. Правительства большинства стран запускают национальные программы для популяризации активного образа жизни, а компании строят бизнес на спортивных проектах.

Отдельный человек в своей повседневной жизни может не замечать, что он мало двигается, но последствия этого крайне значимы. Поэтому ответственность за своё будущее, за своё здоровье лежит на каждой отельной личности, на каждом поколении. Готовы ли мы спасти поколение, пропагандировать здоровый образ жизни и традиционные спортивные игры, учить детей любви и ответственности по отношении к собственному здоровью? ДА, мы отвечаем – готовы!

Приглашаются дети в возрасте от 7 до 16 лет, кто любит играть на свежем воздухе, природу, ценит работу в команде, кто ждёт от летних каникул драйва и позитива. В предстоящей летней смене мы окунёмся в загадочный мир пиратства, познакомимся с увлекательными мифами и легендами, а также весело проведем время. В течение всего лагеря предполагаются тематические игры-квесты, концерты, фотокросс, челленджи, танцевальные батлы, итоговый фестиваль и много другое. Данные мероприятия позволят ребятам активно провести лето, будет интересно даже для тех, кто и на секунду не выпускает телефон из рук, ведь нам предстоит вести аккаунты Центра в различных социальных сетях, участвовать в челленджах, онлан – батлах и многое другое.

 **Система поощрения**

Для участников смены разработана система стимулирования успешности и индивидуального роста. Акцент при проведении мероприятий делается не только на сплочение коллектива, но и на проявление индивидуальности каждого ребенка, развитие его способностей, личностный рост. Предусмотрена внутрилагерная валюта - «Пиастры», благодаря которой в конце смены воспитанники лагеря смогут «купить» себе подарки (канцелярские принадлежности).

Для участников смены разработана система стимулирования успешности и индивидуального роста. Акцент при проведении мероприятий делается не только на сплочение коллектива, но и на проявление индивидуальности каждого ребенка, развитие его способностей, личностный рост. Предусмотрена внутрилагерная валюта – «Пиастры», благодаря которой в конце смены воспитанники лагеря смогут «купить» себе подарки (канцелярские принадлежности).

**Направления деятельности и их содержание**

В программу включены 4 основных блоков по следующим направлениям деятельности: организационное, спортивно-оздоровительное, художественно – творческое, познавательное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** |  **Цель** | **Содержание деятельности по направлению** |
| организационное | - знакомство детей друг с другом, с взрослыми;- формирование групповых норм, ценностей и традиций;- формирование положительного опыта социального взаимодействия; | - погружение в программу;- знакомство с планом мероприятий;- открытие смены лагеря;- проведение отрядных и общелагерных мероприятий; |
|  спортивно-оздоровительное | - формирование у ребенка позитивного отношения к физической культуре; - развитие навыков заботы и сохранения своего здоровья, здорового образа жизни;- профилактика негативных явлений и оздоровление участников смены; | - принятие дозированных солнечных и воздушных ванн;-проведение ежедневной утренней гимнастики;- организация минуток здоровья, прогулок;- проведение спортивных и подвижных игр, эстафет на свежем воздухе;- организация мероприятий по профилактике детского травматизма, ЧС; -медицинские осмотры; - организация контроля санитарно-гигиенических мероприятий, питания и т.д.;- организация сбалансированного 2-х разового питания, витаминизация питания; |
|  художественно - творческое | - формирование социально – активной позиции детей и подростков;- развитие творческих способностей; | - оформление лагерного стенда- изобразительная деятельность(конкурсы рисунков и плакатов);- КТД;- конкурсные программы (в соответствии с программой лагеря);- занятия в мастерских по интересам;- концертно – развлекательные программы;- репетиционно-постановочная деятельность;- ролевые игры, игры-перевоплощения, игры-экспромты, игры-театрализации; |
|  познавательное | - формирование умения ориентироваться в потоке информации, рационально отбирать необходимый материал;- расширение кругозора, развитие познавательного интереса;- развитие интеллектуальных способностей детей | - проведение интеллектуальных игр (в соответствии с программой лагеря);- познавательные конкурсы;- оформление информационных стендов;- создание видео и фото контента. |

**Формы реализации программы:**

-индивидуальная и групповая работа;

- диагностическое обследование;

- творческие и спортивные игры;

-праздники, конкурсы, шоу-программы, квесты;

- мастер-классы;

- КТД;

- игры на командообразование;

- фотокросс;

- соревнования;

- экскурсии;

- минутки здоровья;

- челленджи;

- танцевальные батлы;

- акции.

**Факторы риска:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| Низкая активность детей в процессе реализации программы  | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной, интеллектуальной)  |
| Неблагоприятные погодные условия  |  Организация мероприятий согласно тематике смены на основе учета погоды: - на свежем воздухе в хорошую погоду; - в помещениях лагеря на плохие погодные условия |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива  | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

**Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий.

*Кадровое обеспече­ние программы*

В реализации данной программы участвуют: начальник лагеря, педагог дополнительного образования и педагог-организатор (воспитатели), вожатые (учащиеся старших классов), медицинский работник. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией учреждения. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один педагог и 2 вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, вы­полнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе отряда, а также занимаются организацией отрядной жизни.

*Ресурсная обеспеченность программы*

Реализация программы лагеря осуществляется на базе учреждения дополнительного образования детей. Лагерь с дневным пребыванием детей (09.00 - 15.00)

*Ресурсы:*

*Нормативно-правовой:*

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция РФ;

- Закон РФ «Об образовании»;

- заявления от родителей;

-правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

- приказ об организации ЛОЛ;

- санитарно-эпидемиологическое заключение;

- акт приемки лагеря;

- штатное расписание и список работников;

- договор на медицинское обслуживание;

- договор на организацию питания;

- договор о проведении дезинфекции, дезинсекции, дератиза­ции в помещениях и на территории ЛОЛ;

- договор с поставщиком бутилированной воды;

- должностные инструкции и инструкции по охране труда ра­ботников лагеря;

- личные медицинские книжки;

- режим дня;

- инструкция по проведению инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми;

- инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях;

- инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования);

*Помещения и площадки:*

- комнаты отдыха для каждого отряда (классные комнаты);

- актовый зал;

- пришкольные площадки (футбольная зона, беговые дорожки, хоккейный корт, зоны отдыха, площадка для воркаута) для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний;

- кабинет для сбора актива лагеря;

- медицинский кабинет (база Некрасовской средней общеобразовательной школы);

- школьная столовая;

- комнаты гигиены: туалеты, раздевалки.

*Материально-технические:*

С целью повышения эффективности обучения и дополнительной информированности участников лагеря применяются технические средства обучения: проектор, аудиоаппаратура, компьютеры, видеокамера, фотоаппарат. А также:

- спортивное и игровое оборудование;

- материалы и оборудование для оформления и творчества детей;

- наличие канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов;

- аудио- и видеоматериалы;

- призы и награды для стимулирования;

- костюмы народов мира;

- развивающие и настольные игры.

***Научно - методические:***

Методическое обеспечение программы «Йо, хо, хо, все на абордаж!» обеспечивает заместитель директора по учебно - воспитательной работе совместно с административным аппаратом. Методическая работа предполагает:

- наличие необходимой документации: программы лагеря, планов работы отрядов;

- наличие интернет – ресурсов;

- подбор методических разработок (сценарии массовых мероприятий, разработки КТД, акций, мероприятий и т.д.) в соответствии с планом работы.

- подбор реквизита для проведения общелагерных дел;

- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;

- подбор методической литературы по тематике смены;

- оформление лагеря (стенды, выставки и др.).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- ежедневные планерки;

- творческие мастерские;

- индивидуальные и групповые тематические консультации;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и вожатыми до начала лагерной смены.

**Наличие социальных партнёров** при реализации программы:

- родительское собрание;

- Некрасовская районная газета «Районные будни»;

- РМБУК «Некрасовская центральная библиотека»;

- МБУ «Некрасовский районный Дом культуры»;

- диаспоры различных народов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День  | Тема дня  | Мероприятия  |
| День первый | «Все на Тортугу!» | - формирование отрядов, игры на командообразование;- проведение инструктажа по ТБ и правилам пожарной безопасности; |
| День второй | «Открытие смены» | - оформление отрядных комнат;-вступительное анкетирование;- подготовка к открытию лагеря;- игровая развлекательная программа «Все на Тортугу!» (презентация визитных карточек отрядов: название, девиз, видео-презентация); |
| День третий | «Слаженная команда» | - ежедневное мероприятие «Здоровое утро»;- мастер класс «Кораблик»;- чемпионат «Морской бой»;- интеллектуальная игра «Мудрый старец»;- минутка здоровья «Доктор - природа»; |
| День четвертый | «Пиратская мода» | - ежедневное мероприятие «Здоровое утро»;- игра по станциям «Тайный клад»;- творческий конкурс «Пиратская мода»;  |
| День пятый | «Танцы-танцы» | - ежедневное мероприятие «Здоровое утро»;- мастер класс «Роза ветров»;- игры на свежем воздухе;- мероприятие «Танцевальный батл». |
| День шестой | «Мудрецы»  | - ежедневное мероприятие «Здоровое утро»;- чемпионат по решению логических задачек;- мастер класс «Попугай»;- квест «По следам сокровищ»; |
|  День седьмой | «Морской театр» | - ежедневное мероприятие «Здоровое утро»;- конкурс рисунков «Логотип лагеря»;- творческое мероприятие «Морской театр»; |
|  День восьмой | «Прятки по пиратски» | - ежедневное мероприятие «Здоровое утро»;- игровое мероприятие «Прятки»;- викторина «Мозговой штурм» (в стиле «Своя игра»);-игры на свежем воздухе; |
| День девятый | «Морской бой» | - ежедневное мероприятие «Здоровое утро»;- чемпионат «Морская баталия» (аналог игры Рывок);- игра интеллектуальная «Сказочный знаток»;- конкурс рисунков «Мой корабль»;  |
| День десятый | «Пиратский балл» | - ежедневное мероприятие «Здоровое утро»;- минутка здоровья «Коварное солнце»- мастер-класс «Букет тюльпанов»;- шоу - программа «Делай как я, шоу флешмобов» |
| День одиннадцатый | «Морской дракон» | - ежедневное мероприятие «Здоровое утро»;- чемпионат «Морской дракон»;- творческий конкурс фотозон; |
| День двенадцатый | «День самоуправления» | - ежедневное мероприятие «Здоровое утро»;- жеребьевка обязанностей «Теперь я капитан»;- подготовка челленджей для вожатых и воспитателей;- занятия по интересам, игры на свежем воздухе;- игровое мероприятие «Делай как я»; |
| День тринадцатый | «Тайный код» | - ежедневное мероприятие «Здоровое утро»;- квест – игра «Тайный код»;- минутка здоровья «Активный отдых»;- мастер-класс «Головокружительные волны»;  |
| День четырнадцатый | «Лучший пират» | - ежедневное мероприятие «Здоровое утро»;- шоу – программа «Мистер лагеря»;- занятия по интересам, игры на свежем воздухе;- конкурс «Мастер настолок»; |
| День пятнадцатый | «Лучшая дама - пират» | - ежедневное мероприятие «Здоровое утро»;- занятия по интересам, игры на свежем воздухе;- викторина «Знаете ли вы?»- шоу – программа «Мисс лагеря»; |
| День шестнадцатый | «Пиратские заметки» | - ежедневное мероприятие «Здоровое утро»;- чемпионат «Быстрый корабль»;- фотокросс;- мастер-класс «Записная книжка»; |
| День семнадцатый | «Метка х» | - ежедневное мероприятие «Здоровое утро»;- конкурс фотографий «Удачный момент»;- подготовка к итоговому мероприятию закрытия смены; |
| День восемнадцатый  | Закрытие смены | - закрытие смены. Фестиваль «Пиратский балл»;- подведение итогов смены;- анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря  |

В рамках взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры будут организованы совместные мероприятия, экскурсии, жизнедеятельность лагеря будет освящена в СМИ и на сайте учреждения.

**Критерии оценки эффективности программы**

Оценка деятельности по реализации программы будет осуществляться поэтапно в соответствии с календарным планом.

В программе разработан механизм оценки эффективности:

- на заключительном этапе мероприятий используется метод рефлексии (оценка настроения участников мероприятия, заинтересованности, активности)

- в ходе мероприятий используется метод наблюдения;

- в конце лагерной смены составляется рейтинг проведенных мероприятий;

**Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы**

На уровне ребенка:

- сохранность контингента в течение лагерной смены;

- отсутствие случаев травматизма у детей;

-динамика количества детей и подростков, охваченных летней оздоровительной кампанией;

- повышение доли детей и подростков, относящихся к числу социально–неблагополучных, детей «группы риска», охваченных летней оздоровительной кампанией;

На уровне родителей:

- наличие действующего родительского собрания;

-отсутствие жалоб и заявлений со стороны родителей (законных представителей)

На уровне администрации учреждений, реализующих программы детского отдыха и оздоровления:

- повышение степени обеспеченности Центра детского творчества необходимым оборудованием в период летней кампании;

- повышение степени сохранения и развития кадрового потенциала Центра детского творчества в период летней кампании.

**Календарный план работы смены**

**Перечень игр на свежем воздухе:**

- городки,

- резиночка,

- казаки-разбойники,

- вышибалы,

- дворовый театр,

- прятки,

- рывок,

- хали-хало,

- дракон,

- тише едешь, дальше будешь.

- банки,

- али-баба,

- путаница,

- картошка,

- светофор,

- поросята и котята,

- бешеная змейка.

**Формы диагностики:**

1. Наблюдение

2.Входное анкетирование

3.Рефлексия мероприятий

4. Итоговое анкетирование.

**Перспективы развития программы:**

1. Внедрение в практику деятельности инновационных форм, апробированных в рамках летней смены. Дальнейшая работа по ведению аккаунтов.

2. Расширение и укрепление социальных связей и материально-технической базы МУ ДО ЦДТ «Созвездие» с целью создания новых интересных составляющих лагерной смены.

**Список литературы**

1. Воронкова Л.В., Игровые программы - Педагогическое общество России. - Москва,2005
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
3. Гузенко А.П., Как сделать отдых детей незабываемым праздником.- Волгоград: Учитель, 2010
4. Книга добрых приключений. Человек дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы/ Составитель Е.Н.Чеканова.,- Тюмень: Ребячья республика, 2015 - 308с.
5. Лобачева С.И., Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. - Москва: ВАКО, 2010
6. Тартышная М. А., Все лучшее – впереди/социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 185

Приложение 1

**Анкета – знакомство.**

 Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

 Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

Меня зовут (фамилия, имя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Возраст \_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мне нравится, когда меня называют (указать)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ты пришел(а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

 внутреннему миру:

 квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

 б) литературой е) театром и) вязанием

 в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

 г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

А) получить новые знания о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

 а) честность е) общительность й) достоинство

 б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

 в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

 г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

 д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания

ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень, 5

максимум дискомфорта. 10

 7

1. 3

Приложение 2

**Тест «Умеешь ли ты быть терпимым к другому человеку»**

(чувство толерантности)

*Дорогой друг!*

Ответь, пожалуйста на вопросы:

1.Я люблю посекретничать о других людях;

2.Мне легче сказать кому–то комплимент, чем раскритиковать человека;

3.У меня всегда есть время, что бы выслушать окружающих людей;

4.Я пытаюсь предлагать человеку то дело, которое лучше у него получается;

5.Я всегда даю понять людям, что они для меня необходимы и желанны;

6.Когда что–то не получается, вместо того, что бы заняться критикой, я пытаюсь найти конструктивное решение.

**Подсчитываем баллы:**

1. да – 0 нет – 10

2. да – 10 нет – 0

3. да – 10 нет – 0

4. да – 10 нет – 0

5. да - 10 нет – 0

6. да – 10 нет – 0

**50 – 60**: вы понимаете, насколько важны хорошие отношения в группе, и вы можете быть прекрасным лидером в группе!

**20 – 40**: вы можете улучшить свои отношения с людьми, если будете более чутким человеком.

**Меньше 20**: вы, скорее портите отношения с людьми, чем налаживаете. Встряхнитесь и протяните руку помощи тем, кто в ней нуждает

Приложение 3

**Промежуточный тест «Выбор»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных:**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Приложение 4

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности**

**родителей организацией лагеря**

*Уважаемые родители!*

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей  |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания:

Приложение 5

**Анкета « Как мы жили?»**

(в конце смены)

*Дорогой друг!*

*Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы придя в наш лагерь в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

А) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

 б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

 А) в оформлении отрядного уголка

 б) в организации и проведении дел в отряде

 в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

 г) в спорте

 д) в прикладном творчестве (кружках)

 е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

 ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

До новых встреч

Приложение 6

# Пояснительная записка

**Цель**:создание условий для повышения экологической культуры среди обучающихся.

**Задачи:**

* Привлечь внимание обучающихся к актуальным экологическим проблемам своей малой родины и расширить представление об экологической безопасности;
* Формировать позитивное отношение к экологической грамотности и экологической культуре;
* Способствовать участию обучающихся в природоохранных мероприятиях, к расширению своего кругозора, к повышению экологической сознательности.

**Актуальность:**Игра «Trash - cash» посвящена важной и злободневной теме настоящего времени – проблеме избытка мусора. Блага цивилизации приносят всё больше отходов,заполняя всё большие площади мусорными полигонами. Поэтому вопрос, что делать с этой массой отходов становится всё острее. Суша, мировой океан и их обитатели нуждаются в защите и немедленной помощи. Данная проблема носит масштабный характер и её решение зависит от общих усилий. Мы предлагаем начать с малого – с воспитания подрастающего поколения под лозунгом ЭКО –FRIENDLY, это значит, быть дружелюбным к природе, грамотно использовать ресурсы, сортировать, перерабатывать мусор, а так же снижать его выработку. Данная игра направлена на ознакомление обучающихся с проблемой переизбытка мусора, а так же на ознакомление их с правилами, способствующими уменьшению опасности данной глобальной проблемы.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5 класса (11-12 лет).

**Основная часть**

**Подготовительный этап:**

Проведению мероприятия должно предшествовать чаепитие, полученный мусор сразу не выбрасывается, а откладывается в сторону. Желательно, чтоб были фантики, коробки из-под сока или пластиковые бутылки от лимонада.

**Форма проведения:** игра-путешествие.

**Оборудование:**

* Моделированные отходы (разные виды отходов, собранные в ведре и запечатанные),
* Технические средства обучения (компьютер, проектор, [презентация](https://urok.1sept.ru/articles/659112/pril.pptx)),
* Фломастеры, ватман, раздаточный материал (конверты с заданиями для конкурсов)

**Цитаты знаменитых людей:** (на слайде)

1. Главной целью прогрессивной технологии является нахождение способа производства полезного из отбросов (Д. И. Менделеев).

2. Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается у нас с детства (И.Соколов-Микитов).

3. Вы ответственны за то, что вы можете изменить. Но изменить вы можете только свое отношение. Здесь лежит ваша ответственность (Н.Махарадж)

**Ход мероприятия**

**Введение**(Во время чаепития включается видеоролик о проблеме переизбытка мусора на планете).

**Ведущий:**У каждого из нас с вами есть свой дом, и мы содержим его в чистоте и порядке. Но как же обстоят дела с нашей планетой, ведь она тоже наш дом? (Общий вопрос для обсуждения).

**Формирование проблемы, затруднения.**

**Ведущий:**Как вы уже могли догадаться, сегодня у нас не обычное чаепитие, а чаепитие путешествие. Первый этап мы уже прошли, взгляните на свои столы (ведущий подходит и демонстрирует пустые упаковки, оставшиеся от конфет, сока и т.д.), вы отлично справились с уничтожением сладостей. Но вот вопрос, а куда же денется оставшаяся после них упаковка? (обсуждение)

**Ведущий:**Каждый из нас производит большое количество мусора за день, а представьте, сколько его накапливается за неделю, месяц, год … огромное количество различного мусора, поэтому наш разговор посвятим проблеме переработки отходов. Она настолько масштабна, что её решение может стать делом всей жизни не одного поколения. Самое важное сейчас, чтоб как можно больше людей знали об этой проблеме и делал свой вклад в её устранение. (Далее необходимо разделить игроков на две команды, лучше, если они на этапе чаепития будут сидеть, образуя две команды.) Теперь давайте подумаем, на какие два важных вопроса нужно найти ответ? (Обсуждение, подводим к вопросам: Что делать с накопившимся мусором? Как производить меньше мусора?) Вот на них мы и постараемся ответить.

**Испытание №1:** Распад мусора

**Ведущий:**У нас получилось две команды, так давайте же придумаем названия. (Время на обсуждение 5 минут.) Настало время второго этапа нашего путешествия. У вас на столе лежат два вида каточек, первая стопка – это виды мусора, вторая – время его разложения (Приложение 1). Ваша задача объединить мусор и время его распада, быстро, и как можно правильнее. За каждое правильное совпадение команда получает 1 балл, а так же, та команда, которая закончила первой получает 1 балл.

* Пищевые отходы - до 1 месяца
* Бумага – 1 год
* Картон плотный – 2 года
* Крупные ветки – до 10 лет
* Жестяная банка – 90 лет
* Пластиковые бутылки, ПВХ, ПЭ – более 100 лет
* Твердый пластик – 500 лет
* Алюминиевые банки – 500 лет
* Стекло – более 1000 лет

Так, все команды справились, результаты зафиксированы, давайте проверим ваши ответы и выставим баллы. (На экране появляется слайд, пласты земли и виды мусора, исчезающие в соответствии со временем распада).

**Испытание №2:** Экологи

**Ведущий:**Настало время второго испытания.Сперва давайте поразмыслим, какие отходы производит человек за день? У вас на столах лежат листы с изображением мусорной корзины, ваша задача за 5 минут нарисовать, что выкидывает человек за 1 день своей жизнедеятельности (Приложение 2).

**Ведущий:**Молодцы, это была подготовка к основной части испытания. Теперь давайте представим, что мы - ученые экологи. Проведите экскурсию по вашей мусорной корзине, с рассказом о том, как можно вторично использовать эти материалы или переработать без ущерба для окружающей среды. 1 объяснение – 1 балл.

**Ведущий:** Задумайтесь над этим:Подсчитано, что на каждого из нас в год затрачивается 20 тонн сырья, 97%- идёт в отходы. 80% - мусора – это твёрдые бытовые отходы. Каждый житель города в среднем производит 300 кг. мусора. Собрав 30 кг. макулатуры, можно спасти от вырубки одно дерево.

**Испытание №3:Мусор = деньги**

**Ведущий:** Вопрос -Почему нельзя смешивать отходы?(Обсуждение) Для дальнейшей переработки отходов нужна их сортировка, которую должны организовать муниципальные службы, при участии местного населения, которым являемся и мы с вами. Перед вами расположены контейнеры разных цветов, с указанием вида отходов, ваша задача опередить команду соперников и рассортировать предложенные отходы (Приложение 3). Победившая команда получает 5 баллов.

* белый – для бумаги
* голубой – пищевые отходы
* красный – металлы
* зеленый – пластмассы
* желтый – стекло
* фиолетовый – дерево

Теперь посмотрите на экран (ролик о переработке разного вида отходов)

а) макулатура превращается в бумажную массу (пульпа), из которой получают бумажную продукцию;

б) стекло дробят, плавят и делают новую тару или используют вместо гравия при производстве бетона и асфальта;

в) пластмассу переплавляют и изготовляют “синтетическую древесину”;

г) металлы плавят и перерабатывают в различные детали. Получение алюминия из лома позволяет сэкономить до 90% электроэнергии, необходимой для выплавки его из руды;

д) пищевые продукты и садовый мусор компостируют и получают органическое удобрение;

е) источник энергии (электростанции на мусоре, но обязательно наличие электрофильтров).

Кроме этого предложены и внедряются сотни других промышленных методов.

Бытовые отходы нужно сортировать, так как это облегчает их вторичное использование или переработку. И из этого можно извлечь прибыль.

**Испытание №4:**Эко - дизайнеры

**Ведущий:** «Ничего не исчезает бесследно» означает, что мусор и другие загрязняющие бытовые отходы в действительности никуда не исчезают.

Пути решения проблем с бытовыми отходами – это

- предотвращение появления отходов (от одноразовой к многоразовой таре)

- повторное использование бытовых отходов (садить цветы, делать поделки и т.д.)

- переработка отходов в качестве вторсырья (строительный лом- строительство дорог)

Какие пути решения проблем с бытовыми отходами нам доступны?

Предлагаю вам стать эко – дизайнерами. Настало время накопленного вами мусора. Ваша задача изготовить из него экосумку, можно использовать цветную бумагу и всё, что лежит у вас на столах (ножницы, клей, фломастеры). А так же необходимо рассчитатьсколько можно сэкономить при использовании этой сумки семьёй в течении года, расчеты должны быть обоснованы. За выполненное задание команда получает 10 балло. (Расчётный период - 1 год. Среднестатистический россиянин в месяц использует до 15-20 полиэтиленовых пакетов. В год эта цифра увеличивается до 240 пакетов. Средняя стоимость полиэтиленового пакета равна 2-5 рублей, значит, в месяц сумма составит - 40-100 рублей, а в год 480-4200 рублей. Эти деньги можно потратить на приобретение необходимых вещей, а не выкидывать на свалку).

**Испытание №5:**Вторая жизнь.

**Ведущий:**Перед вами обычная пластиковая бутылка, но вы удивитесь, сколько же у неё иных способов применения (Если нет настоящей бутылки, в Приложении 4 есть её изображение). Не стоит сразу её выкидывать, дайте ей вторую жизнь. Ваша задача по очереди называть новое применение, побеждает команда, которая назовёт последний вариант. Победители получают 2 балла.

**Заключительный этап:** Подведение итогов игры, награждение победителей, рефлексия.

# Литература

1. Алексеев С.В., Рипачева Е.А. Отечественный и зарубежный опыт формирования экологической культуры населения // Экология и образование. 2006. № 1-2.

2. Высоцкая М.В. Мусор: что с ним делать? (Внеклассное мероприятие) // Экология. 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. – Волгоград, 2010. – С.15-30.

3. Игнатович Н.И., Рыбальский Н.Г. Что нужно знать о твердых бытовых отходах? М.,1995

4. Небел Б. Наука об окружающей среде. В 2-х т. М.: Мир, 1993.

5. Об охране окружающей среды: федеральный закон. М.: Юрайт, 2006.

6. Ресайклинг: руководство для потребителя [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.best.COM/~dillon/recycle/index.HTML](http://www.best.com/~dillon/recycle/index.HTML)

****

****

****

****

****

****

****

****