Муниципальное учреждение дополнительного образования

Центр детского творчества «Созвездие»

 **«Каждый день – праздник!»**

Программа лагеря с дневной формой пребывания детей «Созвездие – Юниор»

для учащихся 7-12 лет

Методист:

Савостикова Зоя Викторовна

Зам.директора по УВР:

Ларькина Анна Петровна

п. Некрасовское

2024

***Содержание***

[Информационная карта программы 2](#_Toc303251031)

[Пояснительная записка 2](#_Toc303251032)

Предполагаемые результаты  [6](#_Toc303251034)

Содержание программы  [7](#_Toc303251038)

[Условия реализации программы 13](#_Toc303251039)

[Критерии оценки эффективности программы 15](#_Toc303251043)

Календарный план [16](#_Toc303251044)

Мониторинговая деятельность [23](#_Toc303251045)

[Список информационных источников 23](#_Toc303251046)

[Приложение 24](#_Toc303251047)

**Информационная карта программы**

Полное название программы: Программа лагеря с дневной формой пребывания детей «Созвездие – Юниор» тема смены: «Каждый день – праздник!».

Цель программы: создать условия для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирования мотивации к активной социальной деятельности.

Авторы программы: Ларькина А.П. - зам. директора по УВР, начальник лагеря, Савостикова З.В. – методист.

Муниципальное образовательное учреждение: МУ ДОЦДТ «Созвездие» п. Некрасовское, Ярославская область.

Место реализации: летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МУ ДО ЦДТ «Созвездие»

Количество, учащихся возраст обучающихся: 20 обучающихся с 7 - 12 лет.

Сроки проведения, количество смен: март, 1 смена.

**Пояснительная записка**

Организация отдыха детей в период каникул - один из важных аспектов образовательной деятельности.

Программа деятельности лагеря с дневной формой пребывания детей МУ ДО ЦДТ «Созвездие» «Каждый день – праздник!» направлена на создание условий для полноценного отдыха и активно - полезной занятости детей в период осенних каникул.

Важное значение в процессе организации отдыха детей и подростков имеет возможность их социализации за счет массового воздействия воспитательной среды, дифференциации интересов детей и подростков с учетом уровня их потребностей и ценностно-нравственной сферы, выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени, добровольности участия детей в предлагаемых видах и формах проведения свободного времени, а также реализации субъект-субъектных отношений взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности.

В связи с этим нами предложена Программа деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «Каждый день – праздник!», которая позволяет познакомить с различными праздниками и традициями, связанными с ними, а так же с разновидностями праздничных тематических сувениров и подарков.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха детей и подростков была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях поселка.

Данная программа ценна тем, что предусматривает различные досуговые, обучающие мероприятия, которые позволят детям полноценно отдохнуть и больше узнать о разнообразных праздничных днях, от дня школьного звонка, до дня невыученных уроков, «погрузиться» в творческий мир сувениров и подарков, почувствовать себя организаторами проводимых дел и активными участниками жизни в лагере, увлекающую их и включающую в активную социально - значимую деятельность, неформально общаться.

Программа способствует формированию самостоятельности детей в организации деятельности через включение ребят в управление делами на уровне микро-группы. Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых детей.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Возрастной диапазон участников: 7-12 лет. Количество воспитанников лагерной смены - 20 человек.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение продолжительности осенних каникул (5 дней) на базе МУ ДО ЦДТ «Созвездие».

 **Цель программы:** создание оптимальных условий для организованного отдыха учащихся в период осенних каникул посредством включения детей и подростков в различные виды совместной деятельности.

**Задачи:**

­способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья воспитанников;

- создать атмосферу активности, доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через разнообразные формы общественно значимых досуговых мероприятий;

- помочь детям осознать свои таланты, найти новые увлечения, научиться применять полученные знания в жизни через формирование интереса к профессиональной деятельности взрослых;

- развивать и поддерживать детскую инициативу и стремление участвовать в совместной социально - значимой деятельности;

**Предполагаемые результаты реализации программы**

В результате реализации программы «Каждый день – праздник!» участники смены включаются в регулярную социально - значимую и досуговую деятельность, которая позволяет:

***Детям:***

**-** раскрыть и реализовать свои индивидуальные способности в разных видах деятельности (творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной) через участие в различных общественных и досуговых мероприятиях;

- приобрести положительный опыт коллективного, коммуникативного общения с взрослыми и сверстниками на основе культурных норм проживания и осуществления различных видов деятельности, рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;

- расширить интерес к педагогической деятельности, диапазон первоначальных знаний, умений и навыков в данной сфере.

***Педагогам:***

- привлечь детей и подростков к активному участию в социально значимой деятельности;

- реализовать разносторонние интересы и увлечения детей;

- способствовать сплочению педагогического и детского коллективов;

- мотивировать обучающихся на сотрудничество в процессе «погружения» в реальные практические ситуации;

- внедрить инновационные формы и подходы в организации каникулярного отдыха и занятости детей;

***Родителям детей и подростков:***

- принимать активное участие в реализации программы лагеря;

- установить долговременные и доверительные отношения с учреждением;

- получить информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей;

- удовлетворить ожидания от организации каникулярного отдыха детей.

***Учреждению:***

- совершенствовать программное обеспечение каникулярного отдыха и досуга детей в условиях сельской местности, использование прогрессивных форм организации детского досуга;

- определить перспективы развития программы;

- определить новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

**Содержание программы**

**1 этап. Подготовительный** (сентябрь-октябрь)

- ознакомление с нормативными документами по организации лагерей с дневной формой пребывания детей; отбор кадров для работы в лагере; издание приказа по ОУ о проведении осенней кампании;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение о лагере; приказы, регламентирующие деятельность лагеря; должностные обязанности; инструкции; план-сетка и т.д.);

- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;

- подготовка территории и помещений для работы лагеря согласно СанПину;

- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;

- налаживание контактов с ближайшими социальными организациями, согласование плана с социальными учреждениями, культуры;

- разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, кружков, приобретение необходимого инвентаря.

**2 этап. Организационный**.

- зачисление и встреча детей, проведение диагностики по выявлению их лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Каждый день – праздник!»;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**3 этап. Практический** «Каждый день – праздник!»

- реализация основной идеи смены через «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, различные виды коллективно-творческих дел, социально – значимую, практическую деятельность;

- возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

 **4 этап Аналитико-диагностический.**

- мониторинг эффективности реализации программы и подведение итогов смены;

- поощрение социально активных и талантливых детей и подростков;

- выпуск фотодневника смены;

- анализ результативности и корректировка программы по итогам её реализации(диагностика и предложения детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем);

- выработка перспектив развития данной программы.

В основе концепции лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о педагогической деятельности, получения первичных практических умений.

Программа лагеря реализуется через погружение в сюжетную профессионально - ролевую игру «Каждый день – праздник!».

В ходе игры воспитанники лагеря становятся декораторами, участвуя в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, интеллектуальных играх, веселых развлечениях, КТД, социально-значимых акциях и проектах, овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности.

**Система поощрения**

Для участников игры разработана система стимулирования успешности и индивидуального роста. Акцент при проведении мероприятий делается не только на сплочение коллектива, но и на проявление индивидуальности каждого ребенка, развитие его способностей, личностный рост, приобретение необходимых навыков.

По итогам всей игры подводятся итоги и детей награждают дипломами, отличительными знаками, почетными грамотами. Также предусмотрено вручение призов всем воспитанникам лагеря. В конце смены проводится закрытие лагеря с вручением грамот и памятных подарков.

Итоги работы лагеря с дневным пребыванием детей «Каждый день – праздник!» будут освещены на сайте МУ ДО ЦДТ «Созвездие» и СМИ (районная газета «Районные будни», группа «Центр творчества «Созвездие» в ВК).

**Система соуправления в лагере**

Детское соуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

**Соуправление** – это совместная деятельность общественных или самодеятельных органов самоуправления на равных правах при равных обязанностях для достижения общих целей.

 Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные на одну смену, и взрослые.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы системы соуправления лагеря** | **Функции** |
| Общее собрание(*Сбор всего состава лагеря*) | Выбирает высший орган соуправления - совет лагеря |
| Совет лагерявысший законодательный орган смены*(начальник лагеря, воспитатели, старшие вожатые, командиры отряда)* | Принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены (организация дежурства и дисциплины в лагере, участие в разработке сценариев и проведении мероприятий, утверждение программы, планов).Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшей недели и планирует работу на следующую неделю. |
| Совет отряда *(представители отрядов и вожатые)* | Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня. |

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

**Направления деятельности и их содержание**

Программа является модульной и состоит из 3 –х модулей:

В программу включены 3 основных блока по следующим направлениям деятельности: организационное, художественно – творческое, познавательное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление |  Цель | Содержание деятельности по направлению |
| **«Давайте знакомиться»**Организационное | - знакомство детей друг с другом, с взрослыми - формирование чувства доверия друг к другу («Мы вместе»)- формирование групповых норм, ценностей и традиций; | - погружение в программу- знакомство с планом мероприятий- открытие смены лагеря- стартовая игра- квест « Вместе весело»  - формирование органов самоуправления лагеря- проведение отрядных и общелагерных мероприятий- диагностическое обследование |
| **«Изобретай, твори и выдумывай»**Художественно - творческое | - формирование социально – активной позиции детей и подростков- развитие творческих способностей | - оформление лагерного стенда- изобразительная деятельность(конкурсы рисунков и плакатов)- конкурсные программы (в соответствии с программой лагеря)- выпуск информационных листовок- проведение мастер-классов |
|  **«Я художник!»**Познавательное | - формирование умения ориентироваться в потоке информации, рационально отбирать необходимый материал- расширение кругозора, развитие познавательного интереса- развитие интеллектуальных способностей детей | - проведение интеллектуальных игр (в соответствии с программой лагеря)- мастер - классы- познавательные конкурсы- оформление информационных стендов |

**Факторы риска:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| Низкая активность детей в процессе реализации программы  | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной, интеллектуальной)  |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива  | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

**Кадровое обеспече­ние программы:**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

 В реализации данной программы участвуют: начальник лагеря, педагог дополнительного образования и педагог-организатор (воспитатели), медицинский работник. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией учреждения. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, вы­полнение учебно-воспитательного плана, проведение общелагерных дел.

**Ресурсная обеспеченность программы**

Реализация программы лагеря осуществляется на базе учреждения дополнительного образования детей.

Лагерь с дневным пребыванием детей (08.00 - 15.00)

**Ресурсы:**

***Нормативно-правовой:***

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция РФ;

- Закон РФ «Об образовании»;

- заявления от родителей;

-правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

- приказ об организации лагеря;

- санитарно-эпидемиологическое заключение;

- акт приемки лагеря;

- штатное расписание и список работников;

- договор на медицинское обслуживание;

- договор на организацию питания;

- договор о проведении дезинфекции, дезинсекции, дератиза­ции в помещениях и на территории лагеря;

- договор с поставщиком бутилированной воды;

- должностные инструкции и инструкции по охране труда ра­ботников лагеря;

- личные медицинские книжки;

- режим дня;

- инструкция по проведению инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми;

- инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях;

- инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования);

***Помещения и площадки:***

- комнаты отдыха для каждого отряда (классные комнаты);

- актовый зал;

- пришкольные площадки (футбольная зона, беговые дорожки, хоккейный корт, зоны отдыха, площадка для воркаута) для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний;

- медицинский кабинет (база Некрасовской районной детской поликлиники)

- школьная столовая;

- комнаты гигиены: туалеты, раздевалки.

***Материально-технические:***

С целью повышения эффективности обучения и дополнительной информированности участников лагеря применяются технические средства обучения: проектор, аудиоаппаратура, компьютеры, видеокамера, фотоаппарат. А также:

- спортивное и игровое оборудование;

- материалы и оборудование для оформления и творчества детей;

- наличие канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов;

- аудио- и видеоматериалы;

- призы и награды для стимулирования.

- развивающие и настольные игры.

***Научно - методические:***

Методическое обеспечение программы «Каждый день – праздник!» обеспечивает заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), есть возможность получать информацию в библиотеках района, через Интернет. Методическая работа предполагает:

- наличие необходимой документации: программы лагеря, планов работы отрядов;

- наличие интернет – ресурсов;

- подбор методических разработок (сценарии массовых мероприятий, разработки КТД, акций, мероприятий и т.д.) в соответствии с планом работы.

- подбор реквизита для проведения общелагерных дел;

- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;

- подбор методической литературы по тематике смены;

- оформление лагеря (стенды, выставки и др.).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- ежедневные планерки;

- творческие мастерские;

- презентации работы воспитателей и вожатых;

- индивидуальные и групповые тематические консультации;

-проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и вожатыми до начала лагерной смены.

**Наличие социальных партнёров** при реализации программы:

- Некрасовская районная газета «Районные будни»;

- МБУ «Некрасовский районный Дом культуры».

В рамках взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, общественными организациями будут организованы совместные мероприятия.

**Критерии оценки эффективности программы**

Оценка деятельности по реализации программы будет осуществляться поэтапно в соответствии с календарным планом.

В программе разработан механизм оценки эффективности:

- на заключительном этапе массовых мероприятий используется метод рефлексии (оценка настроения участников мероприятия, заинтересованности, активности)

- в ходе мероприятий используется метод наблюдения;

- в конце лагерной смены составляется рейтинг проведенных мероприятий.

**Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы**

На уровне ребенка:

- сохранность контингента в течение лагерной смены;

- отсутствие случаев травматизма у детей;

-динамика количества детей и подростков, охваченных летней оздоровительной кампанией;

- повышение доли детей и подростков, относящихся к числу социально–неблагополучных, детей «группы риска», охваченных летней оздоровительной кампанией;

На уровне родителей:

-отсутствие жалоб и заявлений со стороны родителей (законных представителей)

На уровне администрации учреждений, реализующих программы детского отдыха:

- повышение степени обеспеченности Центра детского творчества необходимым оборудованием в период лагеря,

- повышение степени сохранения и развития кадрового потенциала Центра детского творчества в период лагеря.

*На уровне социального заказа:*

- выполнение муниципального заказа;

- отсутствие нарушений и предписаний надзорных органов.

**Календарный план работы смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День  | Тема дня  | Мероприятия  |
| День первый18.03. | Открытие сменыПраздник дня «День коробочек и ящиков» | - тренинги, игры на знакомство и сплочение коллектива- выбор названия отряды, выбор командира, знакомство с законами лагеря- анкета – знакомство-подготовка к открытию лагеря.- проведение инструктажа по ТБ и правилам безопасного поведения- открытие лагеря, шуточные эстафеты- мастер класс по созданию коробочки для хранения «секретов» |
| День второй19.03. | Праздник дня «День птицеводства» | - просмотр ролика о видах домашних птиц;- интеллектуальная игра «Всё о птицах»- изготовление инсталляции «Курятник» |
| День третий20.03. | Праздник дня «День здоровья полости рта»  | - просмотр обучающего ролика о здоровье полости рта;- викторина «Яркая улыбка»;- аппликация из пластилина «Зубастик»;- «Весёлые старты» |
| День четвертый21.03. | Праздник дня «День лесов»  | - игра «Что это за лес?»;- мастер – класс аппликация лесные животные- подготовка к закрытию лагеря |
| День пятый22.03. | Закрытие смены.Праздник дня «День таксиста» | подведение итогов- мастер класс «Изготовление машинки в технике оригами- закрытие смены-награждение участников смены |

**Мониторинговая деятельность**

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создает условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Очень важно из шумной неорганизованной группы сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

**Формы диагностики:**

1. Наблюдение (при многопрофильности оценки личности);

2.Входное анкетирование;

3.Рефлексия мероприятий;

4. Методика цветописи (по выявлению психоэмоционального состояния);

5.Тесты

6. Итоговое анкетирование.

Основная роль для определения результативности отводится воспитателям лагеря и медицинскому работнику. Они ведут диагностику, обрабатывают данные, проводят консультации для родителей.

**Перспективы развития программы:**

1. Максимальное использование потенциальных возможностей взаимодействия участников смены для усовершенствования программы (разработка и подбор методических материалов, изучение интересов, потребностей ценностных ориентаций детей и подростков).

2.Привлечение общественных организаций, государственных структур для содействия в организационном обеспечении профильной лагерной смены.

3. Расширение и укрепление социальных связей и материально-технической базы МУ ДО ЦДТ «Созвездие» с целью создания новых интересных составляющих лагерной смены.

4. Разработка социально-значимых проектов, востребованных современными детьми и подростками, способствующих созданию эффективной системы образования и воспитания в летний период.

**Список информационных источников**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт «Планерочка», [www.planerochka.ru](http://www.planerochka.ru).

2. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

Приложение 1

**Анкета – знакомство.**

 Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

 Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

Меня зовут (фамилия, имя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Возраст \_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мне нравится, когда меня называют (указать)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ты пришел(а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

 внутреннему миру:

 квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

 б) литературой е) театром и) вязанием

 в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

 г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

А) получить новые знания о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

 а) честность е) общительность й) достоинство

 б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

 в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

 г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

 д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания

ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень, 5

максимум дискомфорта. 10

 7

1. 3

Приложение 2

**Тест «Умеешь ли ты быть терпимым к другому человеку»**

(чувство толерантности)

*Дорогой друг!*

Ответь, пожалуйста на вопросы:

1.Я люблю посекретничать о других людях;

2.Мне легче сказать кому–то комплимент, чем раскритиковать человека;

3.У меня всегда есть время, что бы выслушать окружающих людей;

4.Я пытаюсь предлагать человеку то дело, которое лучше у него получается;

5.Я всегда даю понять людям, что они для меня необходимы и желанны;

6.Когда что–то не получается, вместо того, что бы заняться критикой, я пытаюсь найти конструктивное решение.

**Подсчитываем баллы:**

1. да – 0 нет – 10

2. да – 10 нет – 0

3. да – 10 нет – 0

4. да – 10 нет – 0

5. да - 10 нет – 0

6. да – 10 нет – 0

**50 – 60**: вы понимаете, насколько важны хорошие отношения в группе, и вы можете быть прекрасным лидером в группе!

**20 – 40**: вы можете улучшить свои отношения с людьми, если будете более чутким человеком.

**Меньше 20**: вы, скорее портите отношения с людьми, чем налаживаете. Встряхнитесь и протяните руку помощи тем, кто в ней нуждает

Приложение 3

**Промежуточный тест «Выбор»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных:**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Приложение 4

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности**

**родителей организацией лагеря**

*Уважаемые родители!*

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей  |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания:

Приложение 5

**Анкета « Как мы жили?»**

(в конце смены)

*Дорогой друг!*

*Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы придя в наш лагерь в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

А) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

 б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

 А) в оформлении отрядного уголка

 б) в организации и проведении дел в отряде

 в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

 г) в спорте

 д) в прикладном творчестве (кружках)

 е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

 ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

До новых встреч

Приложение 6

**Формы и методы работы с детьми и подростками,**

**находящимися в трудной жизненной ситуации**

*"Скажи мне, кто твой друг"*

Подросткам предлагается в течение одной минуты рассказать о своем друге, находящемся здесь же. О том, кого ты знаешь в этой компании: как его (ее) зовут, какой он (она), в чем его (ее) сильные стороны, что он (она) умеет и т.д. Все по кругу рассказывают друг о друге.

Воспитательное значение такого упражнения состоит в том, что человек получает информацию о себе от других людей, сличает ее со своей, сравнивает. Что-то заставляет его порадоваться, что-то задуматься. Такую информацию желательно получать в доброжелательном тоне. Любому приятно слышать в свой адрес добрые, ласковые слова. Они способствуют хорошему настроению, взаимному доброму отношению, снимают раздражение, настороженность.

*"Комплименты"*

Создайте настрой: прослушайте или спойте песню Б. Окуджавы "Давайте говорить друг другу комплименты". Напомните ребятам, что комплименты - это похвала, лестные слова в адрес кого-либо, которые так необходимы каждому человеку. Возьмите в руки мячик и бросьте его тому, для кого у вас припасены комплименты о внешности: "Ты всегда элегантна!", "У тебя очень милая улыбка!" и т.п.; о делах: "Мне нравится, как ты шьешь (вяжешь)", "Где ты только научился так прекрасно танцевать" и др.

Будьте искренними. Приглядитесь к окружающим вас людям и убедитесь: у каждого есть чему поучиться, каждому можно сказать комплимент.

*"Мнения"*

В начале упражнения ведущий ставит перед участниками вопросы:

- Вы хорошо знаете своих друзей?

- Можете ли о каждом высказать свое мнение?

Обсудив это, ведущий предлагает одному из ребят, кто хочет узнать, что о нем думают присутствующие, на 2 - 3 минуты выйти из комнаты. Трое из числа оставшихся должны высказать о нем свое мнение.

Ведущий приглашает вышедшего и сообщает, какое мнение о нем было высказано. Затем он просит отгадать, кому принадлежит каждое из высказываний. Участники группы стараются говорить только хорошее.

*"Разговоры"*

В этом упражнении принимают участие два человека. Одному из них ведущий предлагает высказать какое-нибудь утверждение, например: "Вчера я ходил в музей". Задача другого - ответить так, чтобы первому участнику захотелось рассказать побольше. К примеру, он может просто кивнуть головой или одобрительно хмыкнуть, сказав: "Интересно" или "Ну и как?". В результате возникает разговор, где он выполняет роль слушателя, с которым хочется поделиться своими впечатлениями, "доброжелательного зеркала". При этом второму участнику нужно внимательно следить за тем, чтобы его вопросы даже скрытым образом не ограничивали собеседника. Упражнение направлено на развитие коммуникативных качеств ребенка, его умения высказывать свое мнение, поддерживать разговор.

*"Бой ораторов"*

Перед началом этого упражнения ведущий говорит ребятам о двух необходимых качествах оратора: умении говорить и умении слушать. Он рекомендует, тренируясь в речи, произносить монологи наедине с собой, напоминает о том, что великий оратор Демосфен преодолел косноязычие, произнося речи на берегу моря, набрав в рот гальку; советует во время беседы, где участвуют несколько человек, внимательно слушать то, что говорит каждый, и тут же мысленно повторять их идеи своими словами.

Далее он предлагает участникам определить тему для дискуссии и подготовить 3 - 5-минутную речь. Причем в своей речи можно пересказывать своими словами идеи предыдущего оратора (но абсолютно правильно!), излагать свои возражения или согласие, ставить вопросы.

*"Интервью"*

У каждого из членов группы все желающие по очереди берут интервью, тема его произвольная, но не слишком интимно-личная. Количество задаваемых вопросов не должно превышать 5 - 7. Необходимо, чтобы по возможности через это упражнение прошли все члены группы. Для того чтобы вызвать необходимую раскованность у "интервьюируемого", на первых этапах занятия рекомендуется предложить ему отвечать с частичной откровенностью или "в маске" - не за себя, а за кого-то другого. Весьма эффективным здесь выступает интервьюирование "в ролях", когда и спрашивающие и отвечающие говорят не от своего лица, а от имени какой-то персонифицированной категории или персонажа.

"*Умение видеть других"*

Вариант 1. Один из членов группы садится спиной к аудитории. Его задача - подробно описать внешний вид кого-либо из присутствующих.

Вариант 2. Называется один из участников группы. Вся группа вместе должна восстановить его поведение, самочувствие и высказывания с определенного момента занятия или с самого его начала.

*"Мимика и жесты"*

В этом упражнении каждый из участвующих должен с помощью мимики и жестов:

а) продемонстрировать два противоположных состояния (горе и радость, усталость и бодрость, любовь и ненависть и т.п.);

б) передать другому неизвестное тому задание (вымыть посуду, убрать помещение и т.п.). Для этого участники разбиваются на пары и тому из ее членов, который должен передать задание, вручается письменный текст. Естественно, что содержание записки другому неизвестно. Во всех случаях сравнивается и обсуждается то, что предполагалось одним, и то, что было понято другим.

*"Игра на пальцах"*

Когда мы пытаемся понять другого, не следует забывать, что он, в свою очередь, пытается понять нас.

Умение увидеть себя глазами другого (способность к рефлексии) - важнейшая способность, обеспечивающая эффективность общения. Можно ли развить эту способность? Опыт показывает, что да. Чтобы проверить себя и заодно познакомиться с упражнением на развитие рефлексивности сознания, попробуйте поиграть в очень простую игру. Для этого вам понадобится лист бумаги с расчерченным на 9 секторов полем и монета. Игра проводится вдвоем. Сядьте с партнером напротив друг друга. Монету положите на центральную клетку. Сначала распределите роли. Их две - "угадывающий" и "убегающий". На счет "раз, два, три" необходимо одновременно "выбросить" один или два пальца. Задача угадывающего - показать столько пальцев, сколько у партнера. Задача "убегающего" - добиться несовпадения. Если партнеры выбросили одинаковое число, монета передвигается в сторону угадывающего, если разное - в сторону убегающего. Выигрывает тот, кто скорее добьется, чтобы монета достигла его края поля.

После этого партнеры меняются ролями и игра возобновляется. Что дает это упражнение? Во-первых, вы сразу же заметите, какая роль дается вас легче, во-вторых, если поиграете с разными людьми, довольно легко определите степень развития вашей способности к рефлексии. Наконец, несмотря на простоту, эта игра - эффективное средство развития рефлексивности.

*"Двойной диалог"*

Двое участвующих в упражнении получают задание вести диалог следующим образом: после того, как первый выскажет какое-то мнение, второй должен сначала дословно повторить все, что было сказано, и лишь после этого высказать свое мнение. Первый также должен по возможности дословно повторить выступление второго, а затем продолжить обсуждение. Продолжительность подобного диалога - 5 - 7 минут. Присутствующие на игре фиксируют количество искажений, допущенных участниками. Результаты упражнения обсуждаются в группе.

*"Инсценировка"*

Участники разбиваются на пары и получают задание подготовить инсценировку какого-либо небольшого произведения с двумя действующими лицами (в оригинале автора - басня "Ворона и Лисица"). Один из них - "режиссер" - должен объяснить второму - "актеру" - трактовку образа и способы вхождения в него. После окончания инсценировки группа обсуждает работу пар, обращая первоочередное внимание на логику и особенности воздействия "режиссера".

*"Театр"*

Выбирается небольшое, хорошо известное участвующим литературное произведение (в оригинале - сказка "Репка") и выделяется группа, по численности равная количеству действующих лиц. Им предлагается представить в соответствующих образах то, что произошло после окончания этого произведения (в варианте "Репка" автор упражнения предлагал участвующим, собравшись за столом, вспомнить о том замечательном дне, когда все они "тащили удивительную репку"). После окончания спектакля необходимо провести его обсуждение с участием не только зрителей, но и актеров.

*"Живая картина"*

Группе участников предоставляется репродукция жанровой картины русского или зарубежного художника. Их задача - "оживить" картину, инсценировав изображенную в ней ситуацию.

*"Оживший портрет"*

Каждый из участников получает репродукцию портрета, созданного русским или зарубежным художником. Задача каждого - не только "оживить" портрет, приняв его позу и выражение лица, но еще и произвести сначала несколько реплик, а по мере тренировки - и монолог за изображенного на портрете.

*"Чувство другого"*

Из группы выделяются двое. Их задача, медленно удаляясь в противоположные стороны, одновременно оглянуться, остановиться, идти и опять оглянуться - всего три раза подряд.