Муниципальное учреждение дополнительного образования

Центр детского творчества «Созвездие»

**«Проф - СИТИ»**

Программа профильной смены отдыха и оздоровления детей,

находящихся в трудной жизненной ситуации

для учащихся 6 – 16 лет

Отряд вожатых летнего лагеря

«Взгляд в будущее»

Руководители:

Костенко Ирина Савельевна, методист

Ларькина Анна Петровна

зам.директора по УВР

п.Некрасовское

2020

***Содержание***

[Информационная карта программы 2](#_Toc303251031)

[Пояснительная записка 2](#_Toc303251032)

Предполагаемые результаты  [6](#_Toc303251034)

Содержание программы  [7](#_Toc303251038)

[Условия реализации программы 13](#_Toc303251039)

[Критерии оценки эффективности программы 15](#_Toc303251043)

Календарный план [16](#_Toc303251044)

Мониторинговая деятельность [23](#_Toc303251045)

[Список информационных источников 23](#_Toc303251046)

[Приложение 24](#_Toc303251047)

**Информационная карта программы**

Полное название программы: Программа профильной смены отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Проф - СИТИ»

Цель программы: создание оптимальных условий для организованного отдыха и оздоровления учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний период посредством включения детей и подростков в различные виды совместной деятельности по раннему профориентированию

Авторы программы: Ларькина А.П - зам.директора по УВР, начальник лагеря; Костенко И.С., методист

Муниципальное образовательное учреждение: МУ ДОЦДТ «Созвездие» п.Некрасовское, Ярославская область

Место реализации: летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МУ ДО ЦДТ «Созвездие»

Количество, учащихся возраст учащихся: 30 учащихся с 6 - 16 лет

Сроки проведения, количество смен: июнь, 1 смена

**Пояснительная записка**

Организация летнего отдыха и оздоровления детей - один из важных аспектов образовательной деятельности.

Программа деятельности ЛОД МУ ДО ЦДТ «Созвездие» «Проф - СИТИ» направлена на создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и активно - полезной занятости детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к пассивному отдыху, вредным привычкам и антисоциальному поведению в период каникул.

*Трудная жизненная ситуация* (далее - ТЖС) традиционно определяется как неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

Любая трудная ситуация приводит к нарушению деятельности, сложившихся отношений, порождает отрицательные эмоции и переживания, вызывает дискомфорт.

Важное значение в процессе организации отдыха и оздоровления детей и подростков, находящихся в ТЖС, имеет возможность их социализации за счет массового воздействия воспитательной среды, дифференциации интересов детей и подростков с учетом уровня их потребностей и ценностно-нравственной сферы, выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени, добровольности участия детей и подростков в предлагаемых видах и формах проведения свободного времени, а также реализации субъект-субъектных отношений взрослых и детей (подростков) на основе совместного интереса и деятельности.

В связи с этим нами предложена Программа деятельности в лагере с дневным пребыванием «Проф - СИТИ», которая позволяет не только укрепить здоровье детей и подростков, сформировать у них навыки здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, но и через доступные формы познания познакомить с различными видами труда, чтобы сформировать систему знаний о профессиях, интерес и отношение к определенным видам деятельности.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях поселка;

- необходимостью занятости детей, находящихся в ТЖС, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;

- необходимостью использования скрытого творческого потенциала детей и подростков, находящихся в ТЖС, в реализации цели и задач программы.

Данная программа ценна тем, что предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия, которые позволят детям полноценно отдохнуть и больше узнать о различных профессиях, «погрузиться» в реальные практические ситуации, почувствовать себя организаторами проводимых дел и активными участниками жизни в лагере, увлекающую их и включающую в активную социально - значимую деятельность, неформально общаться.

Участие детей и подростков, находящихся в ТЖС, в профильной смене – это способ строить социальные отношения, получать поддержку, признание, приобретать друзей и единомышленников, почувствовать себя способным что-то совершить, почувствовать себя нужным. Программа способствует формированию самостоятельности детей в организации деятельности через включение ребят в управление делами на уровне микро-группы. Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых детей.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Программа разработана для детей и подростков, находящихся в ТЖС.

Возрастной диапазон участников: 6-16 лет. Количество воспитанников лагерной смены - 30 человек.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение продолжительности одной летне-оздоровительной смены (18дней) на базе МУ ДО ЦДТ «Созвездие».

**Цель программы:** создание оптимальных условий для организованного отдыха и оздоровления учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний период посредством включения детей и подростков в различные виды совместной деятельности по раннему профориентированию.

**Задачи:**

­способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья воспитанников;

- создать атмосферу активности, доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через разнообразные формы общественно значимых досуговых мероприятий;

- помочь детям осознать свои таланты, найти новые увлечения, научиться применять полученные знания в жизни через формирование интереса к профессиональной деятельности взрослых;

- развивать и поддерживать детскую инициативу и стремление участвовать в совместной социально - значимой деятельности;

**Предполагаемые результаты реализации программы**

В результате реализации программы «Проф - СИТИ» участники смены включаются в регулярную социально - значимую и досуговую деятельность, которая позволяет

***Детям:***

**-**получить возможность укрепления здоровья, приобретения навыков ведения здорового образа жизни;

**-** раскрыть и реализовать свои индивидуальные способности в разных видах деятельности (творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной) через участие в различных общественных и досуговых мероприятиях;

- демонстрировать свою адекватную позицию по отношению к различным актуальным вопросам;

- приобрести положительный опыт коллективного, коммуникативного общения с взрослыми и сверстниками на основе культурных норм проживания и осуществления различных видов деятельности, рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;

- расширить интерес к профессиям взрослых; диапазон первоначальных знаний, умений и навыков в профессиональной сфере;

- развить чувство уважения к людям разных профессий.

***Педагогам:***

- развить у детей и подростков интерес к здоровому образу жизни;

- привлечь детей и подростков к активному участию в социально значимой деятельности;

- реализовать разносторонние интересы и увлечения детей и подростков;

- способствовать сплочению педагогического и детского коллективов;

- мотивировать учащихся на сотрудничество в процессе «погружения» в реальные профессиональные практические ситуации;

- приобрести новый опыт организации деятельности профильной летней смены в условиях сельской местности, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;

- внедрить инновационные формы и подходы в организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей;

***Родителям детей и подростков:***

- принимать активное участие в реализации программы лагеря;

- установить долговременные и доверительные отношения с учреждением;

- получить информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей;

- получить рекомендации педагогического и социального сопровождения детей по использованию механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;

- удовлетворить ожидания от организации летнего отдыха детей.

***Учреждению:***

- совершенствовать программное обеспечение летнего отдыха и досуга детей в условиях сельской местности, использование прогрессивных форм организации детского досуга;

- определить перспективы развития программы;

- определить новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

**Содержание программы**

**1 этап. Подготовительный** (февраль – май)

- ознакомление с нормативными документами по организации летних оздоровительных лагерей; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; издание приказа по ОУ о проведении летней кампании;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение о лагере; приказы, регламентирующие деятельность лагеря; должностные обязанности; инструкции; план-сетка и т.д.);

- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;

- подготовка территории и помещений для работы лагеря согласно СанПину;

- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;

-информационные встречи с представителями общественных организаций, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определение плана и содержания совместной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;

- налаживание контактов с ближайшими социальными организациями, согласование плана с социальными учреждениями, культуры и спорта;

- разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, кружков, приобретение необходимого инвентаря.

**2 этап. Организационный**.

- зачисление и встреча детей, проведение диагностики по выявлению их лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Проф - СИТИ»;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- формирование отрядов.

**3 этап. Практический** «Проф - СИТИ»

- реализация основной идеи смены через посещение социальных структур, вовлечение детей и подростков, находящихся в ТЖС, в совместную и самостоятельную деятельность, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, различные виды коллективно-творческих дел, социально –значимую, практическую деятельность;

- работа кружков по интересам «Профипробы»;

- возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

**4 этап Аналитико-диагностический.** Фестиваль «Калейдоскоп профессий» (последние 2 дня)

- мониторинг эффективности реализации программы и подведение итогов смены;

- поощрение социально активных и талантливых детей и подростков;

- выпуск фотодневника смены;

- анализ результативности и корректировка программы по итогам её реализации (диагностика и предложения детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем);

- выработка перспектив развития данной программы.

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений.

Программа лагеря реализуется через погружение в сюжетную профессионально - ролевую игру «Проф - СИТИ». В соответствии с сюжетом игры создается карта, на которой будут отмечены профессиональные центры, где трудятся люди той или иной сферы деятельности:

- Экоцентр (Лесничий, эколог, ландшафтный дизайнер).

- Школа народных ремесел (художник, библиотекарь, актер, музыкант, хореограф, скульптор и т.д.).

- Центр специалистов средств массовой информации (рекламный агент, фотограф, журналист, редактор и т.д.).

- Центр спасателей (пожарный, сотрудник МЧС, представители поискового отряда «Лиза-Алерт»).

В ходе игры воспитанники лагеря становятся сотрудниками «Профи - центра», участвуя в профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, интеллектуальных играх, веселых развлечениях, КТД, социально-значимых акциях и проектах, овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности и получая за это звания «Подмастерье», а затем и «Мастер».

**Система поощрения**

Для участников игры разработана система стимулирования успешности и индивидуального роста. Акцент при проведении мероприятий делается не только на сплочение коллектива, но и на проявление индивидуальности каждого ребенка, развитие его способностей, личностный рост, приобретение первоначальных профессиональных практических навыков.

Во время занятий дети зарабатывают «деньги» - внутреннюю «валюту» - «профики», для которой дети открывают счет в «кид - банке», а потом тратят в конце смены на что-то интересное из подготовленного списка развлечений. Также у детей будет возможность вести собственную «трудовую книжку», отмечать в ней собственные заслуги в активной творческой, познавательной, спортивной, социальной деятельности.

В то же время предусмотрена система дисциплинарных взысканий. В случае нарушения кем-либо из воспитанников законов жизни в лагере, у них может быть произведен вычет валюты («штраф»).

По итогам всей игры подводятся итоги и детей награждают дипломами, отличительными знаками, почетными грамотами. Также предусмотрено вручение призов всем воспитанникам лагеря. В конце смены проводится закрытие лагеря в виде представления карт «Профи - центра», показа презентации «18 дней в «Проф - СИТИ», выставке творческих работ «Мир профессий», фестиваля «Калейдоскоп профессий» с вручением грамот и памятных подарков.

Итоги работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Проф - СИТИ» будут освещены на сайте МУ ДО ЦДТ «Созвездие» и СМИ (районная газета «Районные будни», группа «Центр творчества «Созвездие» в ВК).

**Система соуправления в лагере**

Детское соуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

**Соуправление** – это совместная деятельность общественных или самодеятельных органов самоуправления на равных правах при равных обязанностях для достижения общих целей.

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные на одну смену, и взрослые.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы системы соуправления лагеря** | **Функции** |
| Общее собрание  (*Сбор всего состава лагеря*) | Выбирает высший орган соуправления - совет центра |
| Совет центра  высший законодательный орган смены  *(начальник лагеря, воспитатели, старшие вожатые, командиры отряда)* | Принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены (организация дежурства и дисциплины в лагере, участие в разработке сценариев и проведении мероприятий, утверждение программы, планов).  Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшей недели и планирует работу на следующую неделю. Производит подсчет «профиков». Собирается 3 раза в смену. |
| Совет отряда  *(представители отрядов и вожатые)* | Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня. Собирается один раз в день. |
| Совет творчества *(творческие микрогруппы; выбираются в каждом отряде свои, могут меняться в зависимости от вида мероприятия)* | Помогает педагогам и вожатым в оформлении помещений, разработке и организации различных конкурсных программ, праздников и т.д. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы и т.д. |

Распределение ролей в «Проф - СИТИ»:

«Президент центра» – начальник лагеря

«Генеральный директор центра» – воспитатели лагеря

«Предприниматель» – вожатые

«Менеджер» – командиры отряда

«Сотрудник центра» - воспитанники лагеря

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

**Направления деятельности и их содержание**

Программа является модульной и состоит из 5 - ти модулей:

В программу включены 5 основных блоков по следующим направлениям деятельности: организационное, спортивно-оздоровительное, художественно – творческое, познавательное, экологическое.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Содержание деятельности по направлению |
| **«Давайте знакомиться»**  Организационное | - знакомство детей друг с другом, с взрослыми  - формирование чувства доверия друг к другу («Мы вместе»)  - формирование групповых норм, ценностей и традиций; | - погружение в программу  - знакомство с планом мероприятий  - открытие смены лагеря  - стартовая игра- квест  « Вместе весело»  - формирование органов самоуправления лагеря  - проведение отрядных и общелагерных мероприятий  - диагностическое обследование |
| **«Твое здоровье»**  Спортивно-оздоровительное | - формирование у ребенка позитивного отношения к физической культуре, культуре здоровья  - развитие навыков заботы и сохранения своего здоровья, здорового образа жизни  - профилактика негативных явлений и оздоровление участников смены. | - принятие дозированных солнечных и воздушных ванн  -проведение ежедневной утренней гимнастики  - организация минуток безопасности, прогулок  - проведение спортивных и подвижных игр, эстафет, соревнований на свежем воздухе  - организация мероприятий по профилактике детского травматизма, ЧС дома, на воде, в лесу, на транспорте  - организация спортивных мероприятий по тематике смены на базе Некрасовской ДЮСШ, а также на открытой школьной спортивной площадке  -медицинские осмотры,  - проведение просветительских и профилактических бесед  - организация контроля санитарно-гигиенических мероприятий, питания и т.д.  - организация сбалансированного 2-х разового питания, витаминизация питания.  - разработка и реализация проекта «Здоровье в движении!» (подготовка флэшмоба) |
| **«Изобретай, твори и выдумывай»**  Художественно - творческое | - формирование социально – активной позиции детей и подростков  - развитие творческих способностей | - оформление лагерного стенда  - изобразительная деятельность  (конкурсы рисунков и плакатов)  - конкурсные программы (в соответствии с программой лагеря)  - занятия в кружках по интересам «Профипробы»  - творческие игры, конкурсы  - концертно – развлекательные программы;  - выпуск информационных листовок  - проведение мастер-классов  - кружковая деятельность (кружки по интересам «Профипробы») |
| **«Я и профессии вокруг меня»**  Познавательное | - формирование умения ориентироваться в потоке  информации, рационально отбирать необходимый материал  - расширение кругозора, развитие познавательного интереса  - развитие интеллектуальных способностей детей | - проведение интеллектуальных игр (в соответствии с программой лагеря)  - проведение тематических встреч с представителями разных профессий  - мастер - классы  - познавательные конкурсы  - оформление информационных стендов  - исследовательские работы  - создание видео и фото архива |
| **«Зеленая планета»**  Экологическое | - формирование у детей бережного отношенияк природе;  - привитие гуманного отношения к животным;  - развитие нравственных качеств (осознание индивидуальной ответственности за окружающую природу). | ­ организация и проведение акций в защиту окружающей среды  - организация познавательных часов  - выставка рисунков на экологическую тему  - изготовление плакатов |

**Факторы риска:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| Низкая активность детей в процессе реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной, интеллектуальной) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах:  (- на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду;  - в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

**Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий.

**Кадровое обеспече­ние программы**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации данной программы участвуют: начальник лагеря, педагог дополнительного образования и педагог-организатор (воспитатели), вожатые (учащиеся старших классов), медицинский работник. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией учреждения. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один педагог и 2 вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, вы­полнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе отряда, а также занимаются организацией отрядной жизни.

**Ресурсная обеспеченность программы**

Реализация программы лагеря осуществляется на базе учреждения дополнительного образования детей.

Лагерь с дневным пребыванием детей (08.00 - 15.00)

**Ресурсы:**

***Нормативно-правовой:***

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция РФ;

- Закон РФ «Об образовании»;

- заявления от родителей;

-правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

- приказ об организации ЛОЛ;

- санитарно-эпидемиологическое заключение;

- акт приемки лагеря;

- штатное расписание и список работников;

- договор на медицинское обслуживание;

- договор на организацию питания;

- договор о проведении дезинфекции, дезинсекции, дератиза­ции в помещениях и на территории ЛОЛ;

- договор с поставщиком бутилированной воды;

- должностные инструкции и инструкции по охране труда ра­ботников лагеря;

- личные медицинские книжки;

- режим дня;

- инструкция по проведению инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми;

- инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях;

- инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования);

***Помещения и площадки:***

- комнаты отдыха для каждого отряда (классные комнаты);

- актовый зал;

- пришкольные площадки (футбольная зона, беговые дорожки, хоккейный корт, зоны отдыха, площадка для воркаута) для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний;

- кабинет для сбора актива лагеря;

- медицинский кабинет (база Некрасовской районной детской поликлиники)

- школьная столовая;

- комнаты гигиены: туалеты, раздевалки.

***Материально-технические:***

С целью повышения эффективности обучения и дополнительной информированности участников лагеря применяются технические средства обучения: проектор, аудиоаппаратура, компьютеры, видеокамера, фотоаппарат. А также:

- спортивное и игровое оборудование;

- материалы и оборудование для оформления и творчества детей;

- наличие канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов;

- аудио- и видеоматериалы;

- призы и награды для стимулирования.

- развивающие и настольные игры.

***Научно - методические:***

Методическое обеспечение программы «Проф - СИТИ» обеспечивает заместитель директора по учебно - воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), есть возможность получать информацию в библиотеках района, через Интернет. Методическая работа предполагает:

- наличие необходимой документации: программы лагеря, планов работы отрядов;

- наличие интернет – ресурсов;

- подбор методических разработок (сценарии массовых мероприятий, разработки КТД, акций, мероприятий и т.д.) в соответствии с планом работы.

- подбор реквизита для проведения общелагерных дел;

- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;

- подбор методической литературы по тематике смены;

- оформление лагеря (стенды, выставки и др.).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- ежедневные планерки;

- творческие мастерские;

- презентации работы воспитателей и вожатых;

- разработка и защита социально-значимых проектов;

- индивидуальные и групповые тематические консультации;

-проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и вожатыми до начала лагерной смены.

**Наличие социальных партнёров** при реализации программы:

- родительское собрание;

- Некрасовская районная газета «Районные будни»;

- РМБУК «Некрасовская центральная библиотека»;

- Некрасовский районный краеведческий музей;

- МБУ «Некрасовский районный Дом культуры»;

- МУ ДО «Некрасовская ДЮСШ»;

- организации, привлекаемые с целью осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- МБУ «Молодежный центр «Импульс», МБУ «Центр патриотического воспитания молодежи, развития спорта и туризма Некрасовского района «Патриот» и др.

В рамках взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта, общественными организациями будут организованы совместные мероприятия, экскурсии.

**Критерии оценки эффективности программы**

Оценка деятельности по реализации программы будет осуществляться поэтапно в соответствии с календарным планом.

В программе разработан механизм оценки эффективности:

- на заключительном этапе массовых мероприятий используется метод рефлексии (оценка настроения участников мероприятия, заинтересованности, активности)

- в ходе мероприятий используется метод наблюдения;

- в конце лагерной смены составляется рейтинг проведенных мероприятий;

Отрядные дела оцениваются на Совете отряда, учитывается количество активных участников мероприятия.

**Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы**

На уровне ребенка:

- сохранность контингента в течение лагерной смены;

- отсутствие случаев травматизма у детей;

-динамика количества детей и подростков, охваченных летней оздоровительной кампанией;

- повышение доли детей и подростков, относящихся к числу социально–неблагополучных, детей «группы риска» охваченных летней оздоровительной кампанией;

На уровне родителей:

- наличие действующего родительского собрания;

-отсутствие жалоб и заявлений со стороны родителей (законных представителей)

На уровне администрации учреждений, реализующих программы детского отдыха и оздоровления:

- повышение степени обеспеченности Центра детского творчества необходимым оборудованием в период летней кампании,

- повышение степени сохранения и развития кадрового потенциала Центра детского творчества в период летней кампании.

*На уровне социального заказа:*

- выполнение муниципального заказа;

- отсутствие нарушений и предписаний надзорных органов.

**Календарный план работы смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Тема дня | Мероприятия |
| День первый  01.06.  Парк развлечений | Международный день защиты детей | - тренинги, игры на знакомство и сплочение коллектива.  - выбор названия отрядов, выбор командира, знакомство с законами лагеря.  - праздничная программа «Здравствуй, лето красное, веселое, прекрасное!»  - отрядные огоньки «Досье»:час знакомства «Расскажи о себе»  - игра «Разведка» (подготовка отрядных визиток)  - анкета – знакомство |
| День второй  02.06.  Парк развлечений | Шоу мыльных пузырей | -подготовка к открытию лагеря.  - проведение инструктажа по ТБ и правилам безопасного поведения  - «Законы Профи - центра» (встреча с инспектором ПДН)  - ярмарка идей для карты «Профи - центр», оформление карт  - игровая программа «Шар – ах - шоу» (соревнования по выдуванию пузырей)  - самопрезентация отрядов «Мы рады новой встрече» (название, девиз отряда)  - спортчас |
| День третий  03.06.  Парк развлечений | Открытие смены | - «Веселый экспресс»  торжественное открытие лагерной смены  - дискотека «Нашествие... или все только начинается»  - спортчас  - акция «Радуга хорошего  настроения»  - КТД «Сбор ожиданий»  - фотокросс «Время ловить улыбки» |
| День четвертый  04.06.  Экостанция | День охраны окружающей среды | - экскурсионные маршруты на Сумароковскую лосеферму, конно - спортивный клуб «Эквитерра»  - встреча с представителями экологических профессий (эколог, лесничий и др.)  - конкурс буклетов «Зеленый профи» (экологические профессии будущего)  - минутка безопасности «Летний пожаро-опасный период»  - организация шефской помощи детскому саду «Сказка» (посадка кустарников и цветов)  - спортчас |
| День пятый  05.06.  Парк развлечений | День мальчиков  «Пиратский переполох» | - утренний сюрприз: мелодии о мальчиках, красочные фотоколлажи  - праздничный приказ «Мы вам точно сказать хотим..»  - концерт-посвящение: «На сцене только Девочки…»  - Тимбилдинг «Сокровища Флинта» (игровая программа «Перекресток лихих забав»,  конкурс Робинзонов) (жюри только девочки).  - парад пиратов  - дискотека  - работа кружков «Профипробы» |
| День шестой  08.06.  Парк развлечений | «Международный день друзей» | - акция «Очистим парк от мусора!»  - конкурс рисунков на асфальте  - шоу-программа «Под знаком ….»  - дискотека «Море позитива, никакого негатива»  - фотокросс «Мода в делах и поступках»  - конкурс на лучшую песню о дружбе  - игры на развитие коммуникативных навыков  - спортчас с привлечением тренера футбольной секции Некрасовской ДЮСШ  - промежуточный тест «Выбор» |
| День седьмой  09.06.  Спортивная арена | День спорта | - Спортивная игра «Star – Старт»  - шахматно-шашечный турнир  - сдача норм ГТО в Некрасовской ДЮСШ  - встреча с интересными людьми (спортсменами)  - мастер – классы тренеров спортивных секций  - создание личной памятки «Я сам делаю себя»  - профилактика употребления ПАВ, формирование культуры здоровья, знаний в области ЗОЖ  - спортчас привлечением тренера баскетбольной секции Некрасовской ДЮСШ  - тест «Умеешь ли ты быть терпимым к другому человеку» |
| День восьмой  10.06.  Служба спасения | День безопасности | - встреча со специалистами ГИБДД (информационная дискуссия)  - экскурсия в полицию  - интеллектуальная игра «Дешифровщик»  - программа «Безопасное колесо»  - минутка безопасности«Использование мото и велотранспорта»  - акция «За безопасность вместе»  - спортчас  - работа кружков «Профипробы» |
| День девятый  11.06.  Школа народных ремесел | День народных промыслов | - встреча с народными умельцами, художниками, поэтами Некрасовского и т.д.  - мастер-классы по лепке, рисованию, словотворчеству (на выбор)  - конкурс на лучший вопрос гостю (интервью)  - минутка безопасности «По предупреждению кишечных заболеваний»  - спортчас привлечением тренера секции Кудо Некрасовской ДЮСШ |
| День десятый  15.06  Парк развлечений | День России | - викторина «Кто хочет стать миллионером» (тема «Что я знаю о поселке своем?»)  - экскурсия в военкомат (встреча со специалистами по военной комиссии)  - военно – патриотическая игра «Зарница»  - акция «Дети против терроризма!» (проход по поселку и раздача листовок)  - спортчас привлечением тренера секции самбо Некрасовской ДЮСШ  - работа кружков «Профипробы» |
| День одиннадцатый  16.06  Служба спасения | День антитеррора и пожарной безопасности | - экскурсия в пожарную часть (пожарный, пожарно-спасательное оборудование)  - инсценированная сказка на противопожарную тему  - конкурс рисунков «Нет - террору!»  - минутка безопасности «Правила поведения при пожаре», «Правила безопасности при террористических актах»  - практическое занятие по эвакуации из здания школы при ЧС (пожар, антитеррор и др.)  - финансовая игра «Юные знатоки экономики»  - спортчас |
| День двенадцатый  17.06.  Экостанция | Экологический десант | - экскурсионные туристические маршруты на базу отдыха «Некрасовские дачи» или усадьбу Софтана  - разработка содержания листовок на конкурс  - инсценировка экологической сказки на новый лад  - творческий конкурс «20 кадров из экологической жизни в «Профи-центре»  - минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах и дорогах»  - игры на свежем воздухе («Костюмированный футбол») |
| День тринадцатый  18.06.  Центр СМИ | День рекламы | - знакомство с профессией «журналист», «редактор», «фотограф», экскурсия в редакцию районной газеты «Районные будни», встреча со специалистами  - творческое задание «Рекламный буклет», «Фотокросс»  - конкурс «Репортажная съемка»  - спортчас  - работа кружков «Профипробы» |
| День четырнадцатый  19.06.  Служба спасения | «Эта служба и опасна и трудна» | - встреча с представителями службы МЧС  - тренинг «Если ты потерялся» от поискового отряда «Лиза- алерт»  - конкурсная программа  «Я б в спасатели пошел…»  - конкурс плакатов «Быть спасателем»  - минутка безопасности«Правила поведения и безопасности человека на воде»  - спортчас  - работа кружков «Профипробы» |
| День пятнадцатый  22.06.  Служба безопасности | День Памяти «Вспоминая годы войны…» | - акция памяти «Шёл солдат во имя жизни» у памятника воинам-освободителям  - эскурсия в зал боевой славы Некрасовского краеведческого музея  - спортчас встреча с хоккеистами хоккейного клуба ФСК «Некрасовский»  - выпуск и распространение буклетов о вреде курения «Мифы и реальность»  - занятия по интересам, игры на свежем воздухе («Разминка перед дальней дорогой», «Слабо?», «Русские народные игры» и др)  - Промежуточный тест «Выбор» |
| День шестнадцатый  23.06.  Салон красоты | День девочек | - сюрприз с утра: серенада у окна, необычные цветы, бантики, поздравления повсюду;  - джентльменская линейка: творческие поздравления, реклама дня, сувениры (сердечки, солнышки) в подарок  - шоу-программа «А ну-ка, девочки» (конкурсы модельеров, композиции цветов, хозяюшки, танцевальный, литературный)  (Жюри только мальчики)  - мастер – класс от студии NEWSTYLE, паримахерской «Сакура»  - спортчас с привлечением педагога по реализации программы «Русская лапта»  - круг дискуссий «Яркие моменты лета» |
| День семнадцатый  24.06.  Медицинский центр  Страховое агенство | «Необычное в обычном» | - конференция «молодых ученых» (опыты и эксперименты, оптические иллюзии)  - встреча с педиатром, мастер-класс «Скорая помощь» (обработка раны, наложение повязки, научатся оказание первой помощи при порезах и ушибах)  - минутка безопасности «Аптека под ногами»  - встреча со страховым агентом «Росгосстрах», способы и правила страхования здоровья и жизни  - трудовая атака (помощь малышам детского сада в уборке участка для прогулок)  - отрядный круг «Оставляю вам на память»  - участие в акции «Подарок другу» (работа кружков «Профипробы», изготовление творческих работ в подарок к закрытию смены)  - организация выставки творческих работ участников кружков «Профипробы»  - КТД «Секретики»  - спортчас |
| День восемнадцатый  25.06. | Закрытие смены | - фестиваль «Калейдоскоп профессий» (игра по станциям «профессии нашего края», «профессии охраны порядка и безопасности», «экологический», «профессии повышенного риска», «поселок умельцев», «профессии СМИ», «охрана здоровья» и т.д).  - презентация карт «Профессии нашего поселка»  - игра «Чемодан в дорогу» (сбор пожеланий друг другу) |

**Мониторинговая деятельность**

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создает условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Ребята приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

**Формы диагностики:**

1. Наблюдение (при многопрофильности оценки личности);

2.Входное анкетирование;

3.Рефлексия мероприятий;

4. Методика цветописи (по выявлению психоэмоционального состояния);

5.Тесты

6. Итоговое анкетирование.

Основная роль для определения результативности отводится воспитателям лагеря и медицинскому работнику. Они ведут диагностику, обрабатывают данные, проводят консультации для родителей.

**Перспективы развития программы:**

1. Максимальное использование потенциальных возможностей взаимодействия участников смены для усовершенствования программы (разработка и подбор методических материалов, изучение интересов, потребностей ценностных ориентаций детей и подростков).

2.Привлечение общественных организаций, государственных структур для содействия в организационном обеспечении профильной лагерной смены.

3. Расширение и укрепление социальных связей и материально-технической базы МУ ДО ЦДТ «Созвездие» с целью создания новых интересных составляющих лагерной смены.

4. Разработка социально-значимых проектов, востребованных современными детьми и подростками, способствующих созданию эффективной системы образования и воспитания в летний период.

**Список информационных источников**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт «Планерочка», [www.planerochka.ru](http://www.planerochka.ru).

2. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

Приложение 1

**Анкета – знакомство.**

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

Меня зовут (фамилия, имя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел(а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

внутреннему миру:

квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

А) получить новые знания о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания

ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень, 5

максимум дискомфорта. 10

7

1. 3

Приложение 2

**Тест «Умеешь ли ты быть терпимым к другому человеку»**

(чувство толерантности)

*Дорогой друг!*

Ответь, пожалуйста на вопросы:

1.Я люблю посекретничать о других людях;

2.Мне легче сказать кому–то комплимент, чем раскритиковать человека;

3.У меня всегда есть время, что бы выслушать окружающих людей;

4.Я пытаюсь предлагать человеку то дело, которое лучше у него получается;

5.Я всегда даю понять людям, что они для меня необходимы и желанны;

6.Когда что–то не получается, вместо того, что бы заняться критикой, я пытаюсь найти конструктивное решение.

**Подсчитываем баллы:**

1. да – 0 нет – 10

2. да – 10 нет – 0

3. да – 10 нет – 0

4. да – 10 нет – 0

5. да - 10 нет – 0

6. да – 10 нет – 0

**50 – 60**: вы понимаете, насколько важны хорошие отношения в группе, и вы можете быть прекрасным лидером в группе!

**20 – 40**: вы можете улучшить свои отношения с людьми, если будете более чутким человеком.

**Меньше 20**: вы, скорее портите отношения с людьми, чем налаживаете. Встряхнитесь и протяните руку помощи тем, кто в ней нуждает

Приложение 3

**Промежуточный тест «Выбор»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных:**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Приложение 4

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности**

**родителей организацией лагеря**

(За 3 дня до окончания смены)

*Уважаемые родители!*

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания:

Приложение 5

**Анкета « Как мы жили?»**

(в конце смены)

*Дорогой друг!*

*Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы придя в наш лагерь в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

А) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

А) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

До новых встреч

Приложение 6

**Формы и методы работы с детьми и подростками,**

**находящимися в трудной жизненной ситуации**

*"Скажи мне, кто твой друг"*

Подросткам предлагается в течение одной минуты рассказать о своем друге, находящемся здесь же. О том, кого ты знаешь в этой компании: как его (ее) зовут, какой он (она), в чем его (ее) сильные стороны, что он (она) умеет и т.д. Все по кругу рассказывают друг о друге.

Воспитательное значение такого упражнения состоит в том, что человек получает информацию о себе от других людей, сличает ее со своей, сравнивает. Что-то заставляет его порадоваться, что-то задуматься. Такую информацию желательно получать в доброжелательном тоне. Любому приятно слышать в свой адрес добрые, ласковые слова. Они способствуют хорошему настроению, взаимному доброму отношению, снимают раздражение, настороженность.

*"Комплименты"*

Создайте настрой: прослушайте или спойте песню Б. Окуджавы "Давайте говорить друг другу комплименты". Напомните ребятам, что комплименты - это похвала, лестные слова в адрес кого-либо, которые так необходимы каждому человеку. Возьмите в руки мячик и бросьте его тому, для кого у вас припасены комплименты о внешности: "Ты всегда элегантна!", "У тебя очень милая улыбка!" и т.п.; о делах: "Мне нравится, как ты шьешь (вяжешь)", "Где ты только научился так прекрасно танцевать" и др.

Будьте искренними. Приглядитесь к окружающим вас людям и убедитесь: у каждого есть чему поучиться, каждому можно сказать комплимент.

*"Мнения"*

В начале упражнения ведущий ставит перед участниками вопросы:

- Вы хорошо знаете своих друзей?

- Можете ли о каждом высказать свое мнение?

Обсудив это, ведущий предлагает одному из ребят, кто хочет узнать, что о нем думают присутствующие, на 2 - 3 минуты выйти из комнаты. Трое из числа оставшихся должны высказать о нем свое мнение.

Ведущий приглашает вышедшего и сообщает, какое мнение о нем было высказано. Затем он просит отгадать, кому принадлежит каждое из высказываний. Участники группы стараются говорить только хорошее.

*"Разговоры"*

В этом упражнении принимают участие два человека. Одному из них ведущий предлагает высказать какое-нибудь утверждение, например: "Вчера я ходил в музей". Задача другого - ответить так, чтобы первому участнику захотелось рассказать побольше. К примеру, он может просто кивнуть головой или одобрительно хмыкнуть, сказав: "Интересно" или "Ну и как?". В результате возникает разговор, где он выполняет роль слушателя, с которым хочется поделиться своими впечатлениями, "доброжелательного зеркала". При этом второму участнику нужно внимательно следить за тем, чтобы его вопросы даже скрытым образом не ограничивали собеседника. Упражнение направлено на развитие коммуникативных качеств ребенка, его умения высказывать свое мнение, поддерживать разговор.

*"Бой ораторов"*

Перед началом этого упражнения ведущий говорит ребятам о двух необходимых качествах оратора: умении говорить и умении слушать. Он рекомендует, тренируясь в речи, произносить монологи наедине с собой, напоминает о том, что великий оратор Демосфен преодолел косноязычие, произнося речи на берегу моря, набрав в рот гальку; советует во время беседы, где участвуют несколько человек, внимательно слушать то, что говорит каждый, и тут же мысленно повторять их идеи своими словами.

Далее он предлагает участникам определить тему для дискуссии и подготовить 3 - 5-минутную речь. Причем в своей речи можно пересказывать своими словами идеи предыдущего оратора (но абсолютно правильно!), излагать свои возражения или согласие, ставить вопросы.

*"Интервью"*

У каждого из членов группы все желающие по очереди берут интервью, тема его произвольная, но не слишком интимно-личная. Количество задаваемых вопросов не должно превышать 5 - 7. Необходимо, чтобы по возможности через это упражнение прошли все члены группы. Для того чтобы вызвать необходимую раскованность у "интервьюируемого", на первых этапах занятия рекомендуется предложить ему отвечать с частичной откровенностью или "в маске" - не за себя, а за кого-то другого. Весьма эффективным здесь выступает интервьюирование "в ролях", когда и спрашивающие и отвечающие говорят не от своего лица, а от имени какой-то персонифицированной категории или персонажа.

"*Умение видеть других"*

Вариант 1. Один из членов группы садится спиной к аудитории. Его задача - подробно описать внешний вид кого-либо из присутствующих.

Вариант 2. Называется один из участников группы. Вся группа вместе должна восстановить его поведение, самочувствие и высказывания с определенного момента занятия или с самого его начала.

*"Мимика и жесты"*

В этом упражнении каждый из участвующих должен с помощью мимики и жестов:

а) продемонстрировать два противоположных состояния (горе и радость, усталость и бодрость, любовь и ненависть и т.п.);

б) передать другому неизвестное тому задание (вымыть посуду, убрать помещение и т.п.). Для этого участники разбиваются на пары и тому из ее членов, который должен передать задание, вручается письменный текст. Естественно, что содержание записки другому неизвестно. Во всех случаях сравнивается и обсуждается то, что предполагалось одним, и то, что было понято другим.

*"Игра на пальцах"*

Когда мы пытаемся понять другого, не следует забывать, что он, в свою очередь, пытается понять нас.

Умение увидеть себя глазами другого (способность к рефлексии) - важнейшая способность, обеспечивающая эффективность общения. Можно ли развить эту способность? Опыт показывает, что да. Чтобы проверить себя и заодно познакомиться с упражнением на развитие рефлексивности сознания, попробуйте поиграть в очень простую игру. Для этого вам понадобится лист бумаги с расчерченным на 9 секторов полем и монета. Игра проводится вдвоем. Сядьте с партнером напротив друг друга. Монету положите на центральную клетку. Сначала распределите роли. Их две - "угадывающий" и "убегающий". На счет "раз, два, три" необходимо одновременно "выбросить" один или два пальца. Задача угадывающего - показать столько пальцев, сколько у партнера. Задача "убегающего" - добиться несовпадения. Если партнеры выбросили одинаковое число, монета передвигается в сторону угадывающего, если разное - в сторону убегающего. Выигрывает тот, кто скорее добьется, чтобы монета достигла его края поля.

После этого партнеры меняются ролями и игра возобновляется. Что дает это упражнение? Во-первых, вы сразу же заметите, какая роль дается вас легче, во-вторых, если поиграете с разными людьми, довольно легко определите степень развития вашей способности к рефлексии. Наконец, несмотря на простоту, эта игра - эффективное средство развития рефлексивности.

*"Двойной диалог"*

Двое участвующих в упражнении получают задание вести диалог следующим образом: после того, как первый выскажет какое-то мнение, второй должен сначала дословно повторить все, что было сказано, и лишь после этого высказать свое мнение. Первый также должен по возможности дословно повторить выступление второго, а затем продолжить обсуждение. Продолжительность подобного диалога - 5 - 7 минут. Присутствующие на игре фиксируют количество искажений, допущенных участниками. Результаты упражнения обсуждаются в группе.

*"Инсценировка"*

Участники разбиваются на пары и получают задание подготовить инсценировку какого-либо небольшого произведения с двумя действующими лицами (в оригинале автора - басня "Ворона и Лисица"). Один из них - "режиссер" - должен объяснить второму - "актеру" - трактовку образа и способы вхождения в него. После окончания инсценировки группа обсуждает работу пар, обращая первоочередное внимание на логику и особенности воздействия "режиссера".

*"Театр"*

Выбирается небольшое, хорошо известное участвующим литературное произведение (в оригинале - сказка "Репка") и выделяется группа, по численности равная количеству действующих лиц. Им предлагается представить в соответствующих образах то, что произошло после окончания этого произведения (в варианте "Репка" автор упражнения предлагал участвующим, собравшись за столом, вспомнить о том замечательном дне, когда все они "тащили удивительную репку"). После окончания спектакля необходимо провести его обсуждение с участием не только зрителей, но и актеров.

*"Живая картина"*

Группе участников предоставляется репродукция жанровой картины русского или зарубежного художника. Их задача - "оживить" картину, инсценировав изображенную в ней ситуацию.

*"Оживший портрет"*

Каждый из участников получает репродукцию портрета, созданного русским или зарубежным художником. Задача каждого - не только "оживить" портрет, приняв его позу и выражение лица, но еще и произвести сначала несколько реплик, а по мере тренировки - и монолог за изображенного на портрете.

*"Чувство другого"*

Из группы выделяются двое. Их задача, медленно удаляясь в противоположные стороны, одновременно оглянуться, остановиться, идти и опять оглянуться - всего три раза подряд.